

# Projeto Educativo AEIDP

"Um só lugar, todos os saberes: qualidade, inclusão, bem-estar e inovação."



2025/2028

Conselho Pedagógico:

Conselho Geral:

\_\_\_\_\_  
Diretora

\_\_\_\_\_  
Presidente

\_\_\_\_\_  
Data:

\_\_\_\_\_  
Data:

## Índice

Siglas e Acrónimos.....	3
I.    Preâmbulo.....	4
II.   Diagnóstico organizacional/estratégico.....	5
1.    Autorretrato.....	5
2.    Comunidade Educativa .....	6
2.1.   Alunos.....	6
2.2.   Docentes.....	7
2.3.   Não Docentes .....	7
2.4.   Pais/Famílias.....	8
2.5.   Parceiros.....	8
III.  Organização.....	10
1.  Organização educativa .....	10
1.1.  Oferta curricular geral.....	10
1.2.  Oferta de inovação curricular.....	10
1.3.  Oferta de complemento curricular .....	11
2.  Distinções.....	12
IV.   Análise SWOT – diagnóstico estratégico.....	13
V.    Missão, Visão e Valores.....	15
1.    Visão.....	15
2.    Missão.....	15
3.    Valores .....	15
VI.   Objetivos estratégicos.....	16
VII.  Monitorização e Avaliação.....	17
VIII. Comunicação e Divulgação .....	18
IX.   Opções estratégicas consolidadas nos documentos estruturantes do AEIDP .....	19

## Siglas e Acrónimos

- AAAF** - Atividades de Animação e Apoio à Família
- AEC** - Atividades de Enriquecimento Curricular
- AEIDP** - Agrupamento de Escolas Infante D. Pedro
- AMAM** - Avaliar Melhor, Aprender Mais
- ASE** - Ação Social Escolar
- CAF** - Componente de Apoio à Família
- CATL** - Centro de Atividades de Tempos Livres
- CCVnE** - Clube Ciência Viva na Escola
- CEB** - Ciclo do Ensino Básico
- CE** - Centro Escolar
- CLDS-5G** - 5ª geração dos Contratos Locais de Desenvolvimento Social
- CPCJ** - Comissão de Proteção de Crianças e Jovens
- GAAF** - Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família
- GNR** - Guarda Nacional Republicana
- OE** - objetivos estratégicos
- PAA** - Plano Anual de Atividade
- PADDE** - Plano de Desenvolvimento Digital das Escolas
- PDPS** - Plano de desenvolvimento pessoal, social e comunitário
- PE-AEIDP** - Projeto educativo do Agrupamento de Escolas Infante D. Pedro
- PES** - Projeto de Educação para a Saúde
- PND** - Pessoal Não Docente
- TIC** - Tecnologias da Informação e Comunicação

## I. Preâmbulo

O Projeto Educativo Agrupamento de Escolas Infante D. Pedro, de Penela (PE-AEIDP) é um documento estratégico, que reflete a visão partilhada de Escola e garante estabilidade à instituição a médio prazo e que constitui o alicerce fundamental da sua ação educativa, pois consagra a visão da Escola e define, para um horizonte temporal de três anos, os princípios, os valores, as metas e as estratégias que orientam o cumprimento da sua função educativa.

Foi elaborado a partir da avaliação efetuada ao último Projeto Educativo por todas as estruturas, e do relatório de avaliação externa de 2025. Deve ser entendido como um documento norteador, flexível e dinâmico, que reconhece as potencialidades, mas também os pontos fracos e constrangimentos da ação educativa, e que constrói, a partir deles, uma estratégia de atuação e de melhoria.

Pretendemos que o PE-AEIDP seja constituído e executado de forma participada, dentro de princípios de responsabilização dos vários intervenientes na vida escolar e de adequação a características e recursos da escola e às solicitações e apoios da comunidade em que se insere.

Pretendemos ainda que seja o documento de regulação que se interliga com os outros documentos estruturantes (Regulamento Interno, Organização do Ano Letivo, Plano de Ação Estratégico, Plano Anual de Atividades, Plano de Formação, Plano de Turma) e que, seja a referência para elaboração do Projeto de Intervenção do(a) Diretor(a) para o novo mandato.

Pretendemos que a Escola crie todas as condições para garantir uma educação inclusiva e equitativa de qualidade e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos.

Pretendemos garantir que todos os alunos adquiram conhecimentos e habilidades necessárias para promover o desenvolvimento sustentável, inclusive, entre outros, por meio da educação para o desenvolvimento sustentável e estilos de vida saudáveis, direitos humanos, igualdade de género, promoção de uma cultura de paz e não-violência, cidadania global, e valorização da diversidade cultural.

Assim, o PE-AEIDP perspetiva a sua atuação para o período 2025 a 2028, estruturando-se no lema **“Um só lugar, todos os saberes: qualidade, inclusão, bem-estar e inovação.”**

Os alunos de hoje precisam de desenvolver competências que lhes permitam trabalhar em equipa, colaborar e comunicar eficazmente, identificar problemas, propor soluções, planear e assumir responsabilidades pelos resultados, mantendo autodisciplina e espírito colaborativo.

A escola deve oferecer aprendizagens que promovam valores e competências para que os alunos possam intervir de forma consciente na vida e na história das pessoas e das sociedades, tomar decisões informadas sobre questões naturais, sociais e éticas, e exercer uma participação cívica ativa, responsável e consciente.

## II. Diagnóstico organizacional/estratégico

### 1. Autorretrato

A passagem do Infante D. Pedro pelas terras de Penela está muito ligada à história do concelho e também ao nome do Agrupamento. O Agrupamento de Escolas Infante D. Pedro (AEIDP) foi criado em 1998/1999 com a junção da Educação Pré-Escolar e do 1ºCEB à Escola C+S de Penela, sendo a sede localizada na Escola Básica Infante D. Pedro. É constituído por 3 escolas e disponibiliza oferta curricular para a educação pré-escolar e o ensino básico. Apenas a escola-sede oferece o 2º e 3º CEB. É uma escola com respostas para a Perturbação do Espectro do Autismo e Multideficiência. Em 2013 o AEIDP celebrou um contrato de autonomia com o Ministério da Educação.



As instalações dos Centros Escolares (CE) do Espinhal e da Cumeeira são recentes e apresentam boas condições de funcionamento.

Com a transferência de competências para os órgãos municipais prevista no Decreto-Lei nº21/2019, de 30/01, todas as instalações e os equipamentos educativos do AEIDP passaram para a alçada do Município de Penela, desde o dia 1 de abril de 2022.

As instalações da escola sede acusam algum desgaste e as manutenções efetuadas pelo Município são insuficientes. As instalações do CE de Penela acusam alguns problemas que necessitam de uma intervenção urgente. Prevê-se para breve a remodelação projetada pelo Município e pelo AEIDP para os edifícios que albergam o 2º e 3º CEB.

Todos os CE têm espaços de refeitório, biblioteca, espaços de diversão exteriores, salas para as atividades de Componente de Apoio à Família (CAF), no 1ºCEB, e as Atividades de Animação e Apoio à Família (AAAF), no Pré-Escolar, equipadas com mobiliário novo adequado às necessidades dos alunos.

Além deste Agrupamento, existe no concelho um pólo da Escola Tecnológica e Profissional de Sicó, para alunos do Ensino Profissional e algumas escolas não licenciadas que albergam uma série de alunos estrangeiros, que merecem uma atenção especial da tutela.

## 2. Comunidade Educativa

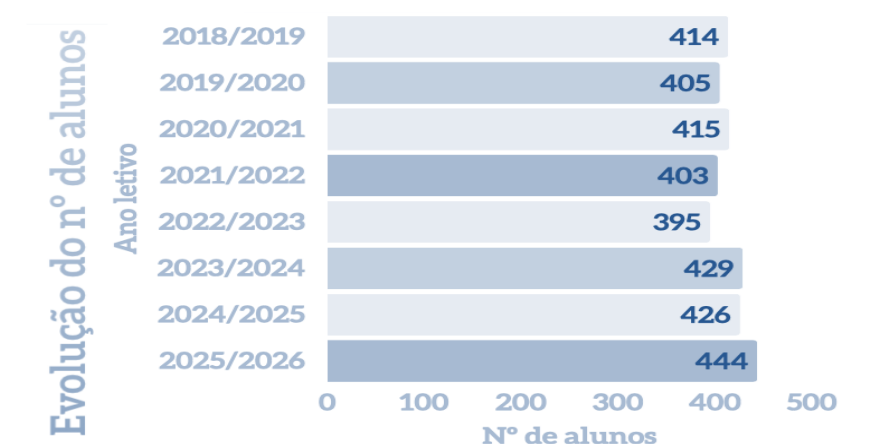
### 2.1. Alunos

No início do ano letivo 2025/26 frequentam o AEIDP **444** alunos: 114 no Pré-Escolar; 158 no 1ºCEB; 64 no 2ºCEB e 108 no 3ºCEB. No Ensino Doméstico estão matriculados 10 alunos, existindo outros processos de matrícula nesta modalidade dependentes da apresentação de documentos legais.

A população escolar mostra um equilíbrio na distribuição de géneros, sendo 223 rapazes e 221 raparigas e têm entre 3 a 15 anos. A média de idades nos anos de final de ciclo é de 9,4 no 4º ano, 10,9 no 6º ano e 14,0 no 9º ano.

A maioria da população escolar é de nacionalidade portuguesa, sendo que 81 alunos são estrangeiros (**18,2%**) oriundos de 16 países (30 do Brasil; 20 de Angola; 7 da Ucrânia; 4 da Alemanha; 3 de São Tomé e Príncipe e de Moçambique; 2 da Síria, Bélgica, Egipto e Camarões; 1 de África do Sul, Usbequistão, China, Roménia, Cabo Verde, Reino Unido).

A evolução do número de alunos matriculados no AEIDP na última década apresentou uma diminuição contínua até 2023, altura em que se assiste, à semelhança do panorama nacional, a um aumento significativo de matrículas de alunos estrangeiros nas escolas portuguesas.



O AEIDP é uma escola inclusiva e no presente ano letivo, nos termos do Decreto-Lei nº54/2018, implementa medidas multinível de suporte à aprendizagem e à inclusão a **143** alunos, o que corresponde a **32,2%** do total dos alunos do AEIDP. Em 2024/25, as estratégias adotadas, a eficácia das medidas aplicadas aos alunos nos termos do DL 54/2018 e o crescente envolvimento

de toda a comunidade educativa na promoção de uma escola inclusiva e equitativa, promoveram o sucesso de 98,2% destes alunos.

Beneficiam de Apoio Social Escolar (ASE) 35% dos alunos (Escalões A, B e C), concentrando-se 23,6% desses alunos nos escalões A e B.

## **2.2. Docentes**

Num universo de 55 docentes, cerca de 78% pertencem ao quadro do AEIDP e 45% têm mais de 50 anos. Não há dificuldades atuais na contratação de substituições, embora as ofertas de escola sejam cada vez mais frequentes.

Para além de lecionarem, os docentes assumem várias tarefas, como o apoio a alunos ao abrigo do Decreto-Lei n.º 54/2018, tutorias, cargos de direção e coordenação, dinamização de projetos, biblioteca escolar, avaliação de pares e zelo por instalações e equipamentos.

Como profissionais que transformam diariamente os seus alunos, os docentes do AEIDP mantêm-se conscientes, críticos e atentos, lidando com inovações tecnológicas e pedagógicas. Enquanto profissionais dinâmicos e interventivos, respondem às exigências tecnológicas sem descuidar valores humanistas, democráticos e de tolerância. Assim, exercem um papel essencial de liderança e influência, mobilizando alunos, famílias, colegas e parceiros, sendo também protagonistas do seu próprio desenvolvimento profissional.

## **2.3. Não Docentes**

### **Técnicos**

A equipa multidisciplinar do AEIDP integra um psicólogo e uma terapeuta da fala. Desde 2020/21, conta também com uma mediadora socioeducativa do PDPSC e, este ano, com um técnico de informática e uma psicóloga a meio tempo, no âmbito do projeto municipal de promoção do sucesso escolar.

Esta equipa é fundamental para o bem-estar e integração dos alunos, colaborando na construção dos seus projetos de vida e no apoio a diversas problemáticas, em articulação com a comunidade educativa e entidades externas.

O técnico de informática assegura a gestão do parque informático e dos kits digitais do Ministério da Educação.

Os técnicos têm ainda oportunidades de desenvolvimento profissional através de formação.

### **Assistentes técnicos**

O AEIDP dispõe de 6 assistentes técnicos na escola-sede, responsáveis pelo apoio à gestão administrativa e financeira e pelo atendimento à comunidade escolar. Sob orientação do coordenador técnico, asseguram os procedimentos necessários ao funcionamento das escolas e à garantia dos benefícios sociais dos alunos e das condições de trabalho previstas na lei.

Enquanto primeiro ponto de contacto com o público, projetam uma imagem de eficácia e qualidade. Contribuem para a integração e acompanhamento dos alunos, informando, apoiando e esclarecendo, e assumem-se como modelos de convivência, colaborando com docentes e famílias na promoção de um bom ambiente educativo e na prevenção de problemas. Os assistentes técnicos têm ainda oportunidades de desenvolvimento profissional através de formação.

### **Assistentes operacionais**

O AEIDP tem 47 assistentes operacionais que assumem uma importância vital no contexto escolar. Se, por um lado, têm um papel imprescindível no que se refere às operações necessárias ao seu bom funcionamento, por outro, têm um papel relevante no que se refere ao contributo para a segurança, bem-estar e desenvolvimento global dos alunos, em especial nos grupos etários mais precoces e junto dos alunos em risco/perigo ou dos que estão abrangidos por medidas adicionais do Decreto-Lei n.º 54/2018.

São eles que recebem os alunos, os acompanham nos recreios, refeições e visitas de estudo, prestam primeiros socorros, mediam conflitos e comunicam às famílias informações relevantes no final do dia.

Os assistentes operacionais têm oportunidades de formação, embora a necessidade de garantir a escola a tempo inteiro dificulte a sua dispensa para esse efeito.

## **2.4. Pais/Famílias**

Os pais e famílias são parceiros essenciais no processo educativo, participando no Conselho Geral e nos Conselhos de Turma, com voz ativa na resolução de problemas, nas políticas educativas e na autoavaliação do AEIDP. A Associação de Pais é eleita entre os encarregados de educação.

A ligação escola–famílias é assegurada através de reuniões com docentes e diretores de turma, atendimento semanal e contactos adicionais sempre que necessário. As famílias são incentivadas a participar em atividades do plano anual e dos planos de turma, pois a sua presença contribui para o projeto de vida das crianças e jovens, reforçando a valorização da escola e a confiança necessária ao sucesso.

Entendemos que o sucesso ou insucesso não pertence apenas ao aluno, mas a todos os que o rodeiam. A partilha e interajuda no exercício da parentalidade apoiam o trabalho docente, motivo pelo qual as famílias são convidadas a participar em reuniões, palestras e sessões de sensibilização.

## **2.5. Parceiros**

O sucesso da educação depende, cada vez mais, da existência de parcerias. A escola influencia e reflete influências, pelo que é extremamente importante aprofundar o relacionamento entre parceiros internos e externos. Só a abertura e a interação constante da escola com o meio

permitem a construção participada do currículo, introduzindo-lhe uma componente local, nacional e internacional, potenciadora da realização de aprendizagens úteis e utilizáveis nas diferentes esferas da vida, tornando-as mais significativas para todos e, especialmente, para os alunos.

Os desafios hoje postos à escola dificilmente obtêm resposta com os meios e recursos de que ela dispõe. Assim, assume especial importância a articulação com outras instituições locais, regionais, nacionais e até internacionais e, portanto, as parcerias/protocolos e intercâmbios que com elas se estabeleçam. Estas parcerias constituem alianças estratégicas que incrementam e potenciam os recursos próprios do Agrupamento, numa lógica de capacitação da escola para a prestação de um serviço de qualidade e excelência.

O AEIDP desenvolve um grande número de atividades do Plano Anual de Atividade (PAA) em estreita colaboração com os parceiros locais, enriquecendo a oferta educativa e o serviço educativo prestado: Município; Juntas de Freguesia; Associação de Pais e Encarregados de Educação; Activar; Cáritas Diocesana de Coimbra; Centro de Formação de Associação de Escolas Nova Ágora; Centro de Saúde; Comissão de Proteção de Crianças e Jovens (CPCJ); Segurança Social; 5ª geração dos Contratos Locais de Desenvolvimento Social (CLDS-5G); CerciPenela; Centro de Recursos para a Inclusão; Escola Profissional Sicó; Guarda Nacional Republicana (GNR) e Escola Segura; Associação Humanitária dos Bombeiros Voluntários de Penela; Sociedade Filarmónica Penelense; Sociedade Filarmónica do Espinhal; Clube Desportivo Penelense; Santa Casa da Misericórdia; Biblioteca Municipal de Penela; Rede de Bibliotecas Escolares; Dueceira; Eco-Escolas; Associação de Caminheiros de Penela ; Escola Superior de Educação de Coimbra; Faculdade de Psicologia da Universidade de Coimbra; Escola Superior Agrária de Coimbra.

### III. Organização

A estrutura organizacional da escola, representada sob a forma de pirâmide invertida, sublinha uma abordagem centrada no aluno, em que todos os órgãos e estruturas de gestão e administração existem para servir e apoiar o sucesso educativo das crianças e alunos, garantindo coerência, acompanhamento e qualidade nas práticas pedagógicas.



#### 1. Organização educativa

##### 1.1. Oferta curricular geral

Intervenção precoce	crianças dos 0 aos 3 anos
Educação Pré-Escolar	crianças dos 3 aos 6 anos
1º CEB	1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos de escolaridade
2º CEB	5.º e 6.º anos de escolaridade
3º CEB	7.º, 8.º e 9.º anos de escolaridade

##### 1.2. Oferta de inovação curricular

Relativamente à oferta curricular, o AEIDP inclui na sua matriz curricular um conjunto de disciplinas complementares, com vista a uma formação integral que contribua para o sucesso pleno de todos os alunos, repartidas por diversas vertentes (áreas STEAM) e tendo por base o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Pré-Escolar	Adaptação ao meio aquático
1º CEB	Oficina “Aprender, Incluir, Abraçar” e adaptação ao meio aquático
2º CEB	Oficina de Teatro
7º Ano	Oficina Ciência Ativa, Educação Tecnológica
8ª Ano	Oficina Ciência Robótica, Educação Tecnológica
9ª Ano	Oficina de Línguas, Português + e Matemática +

As ofertas curriculares serão atualizadas no documento de organização anual, mediante a (re)definição de estratégias e metas, metodologias, procedimentos pedagógico-didáticos a privilegiar nas práticas educativas e na atividade escolar em geral, de modo a garantir a sua atualização em função dos normativos legais e a integrar os contributos do processo de autoavaliação do AEIDP.

### 1.3. Oferta de complemento curricular

No presente ano letivo, o Município contratualizou com a empresa Activar, a dinamização das AAAF, da CAF e também das AEC. Nos anos anteriores, as AEC foram dinamizadas pela Associação Tempos Brilhantes que também desenvolvia atividades para o Pré-Escolar nas AAAF (Atividades Físico-Desportivas, Inglês e Tecnologias de Informação e Comunicação-TIC). Para os alunos do 2º/3º CEB, a Cáritas Diocesana dinamiza o Centro de Atividades de Tempos Livres (CATL) durante o período letivo e nas interrupções não letivas.

#### *Atividades de Enriquecimento Curricular e Projetos*

**AEC no 1ºCEB** - São dinamizadas pela empresa **ATIVAR**, da Lousã, e decorrem em todos os centros escolares. Incluem as atividades **SMILE** (bem-estar), **CRIARTE** (expressão artística) e **TRAMPOLIM** (atividade física).

**Academia de Cordas** - Criada em 2014, visa o desenvolvimento cultural e artístico de Penela e proporciona aos alunos do AEIDP uma aprendizagem musical na área das cordas. Envolve mais de 100 participantes e conta com o apoio das Juntas de Freguesia e da Associação de Pais.

**Espaço da Dança** - Projeto que promove o contacto com a Dança Teatral, oferecendo diferentes níveis e programas ajustados à idade e evolução técnica dos alunos, contribuindo para o seu desenvolvimento artístico e pessoal.

#### *Projetos em desenvolvimento no AEIDP*

Para além das atividades extracurriculares, existem vários projetos desenvolvidos em articulação com o currículo que muito contribuem para o enriquecimento do currículo e para a promoção do sucesso escolar.

**Desporto Escolar** - A prática desportiva é fundamental para a saúde, inclusão e sucesso escolar. Envolve atualmente cerca de 120 alunos nas modalidades de **natação**, **escola ativa** e **multiatividades**, promovendo o espírito de equipa e o bem-estar físico e emocional.

**Clube Ciência Viva na Escola (CCVnE)** - Criado em 2021/22, tem como objetivo aproximar os alunos da **ciência e tecnologia**, através de laboratórios em cada escola do AEIDP. Promove o ensino experimental, o pensamento crítico e a colaboração com universidades e instituições científicas.

**Projeto de Educação para a Saúde (PES)** - Visa sensibilizar os alunos para a importância do **bem-estar físico, mental e social**, através de atividades que fomentam hábitos saudáveis e o sentido de responsabilidade individual e comunitária.

**Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família (GAAF)** - Estrutura multidisciplinar que apoia alunos, famílias e profissionais da escola. Trabalha em articulação com entidades externas e promove o desenvolvimento pessoal, social e escolar dos alunos. Dinamiza o projeto **Mentorias #estoucontigo**, premiado a nível nacional em 2022 na categoria *Cidadania e Inclusão* da “Escola Amiga da Criança”.

**Eco-Escolas** - Programa internacional de educação ambiental que incentiva a **sustentabilidade e a cidadania ativa**. Envolve toda a comunidade escolar na melhoria do desempenho ambiental da escola e na promoção de comportamentos responsáveis.

**Parlamento dos Jovens** - Iniciativa da **Assembleia da República** que promove a **educação para a cidadania e o debate democrático**. Envolve os alunos do 3.º Ciclo, incentivando a reflexão e a participação cívica e política.

**Assembleia Municipal Jovem** - Projeto que permite aos alunos participar na vida democrática local, desenvolvendo competências de argumentação, responsabilidade e envolvimento cívico.

**Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE)** - Instrumento estratégico criado em 2021 para avaliar os recursos tecnológicos existentes e promover a **transição digital** da escola. Inclui ações de formação e capacitação digital para alunos, docentes e encarregados de educação.

**Projetos Europeus – Erasmus+ e eTwinning** - O AEIDP participa em projetos **Erasmus+** que promovem a **mobilidade de alunos e professores** e o intercâmbio cultural e pedagógico com escolas europeias. Desenvolve também projetos **eTwinning**, em colaboração com outras escolas da Europa, o que permitiu a atribuição do **Selo eTwinning** em reconhecimento do trabalho realizado.

Entre os anos letivos de 2020/21 e 2022/23, o AEIDP implementou o projeto “**Avaliar Melhor, Aprender Mais (AMAM)**”, que contribuiu significativamente para a melhoria das práticas de avaliação e das aprendizagens.

## 2. Distinções

O dinamismo do AEIDP tem sido reconhecido por várias instituições, sendo várias as distinções obtidas: Eco-Escolas, Escola Mega-Fixe, Escola Saudável, Escola Amiga da Criança, Selo eTwinning, Escola SaudávelMente, Segurança Digital Ouro, Escola Sem Bullying.



## IV. Análise SWOT – diagnóstico estratégico

A revisão do Projeto Educativo 2025-2028 baseia-se na análise do trabalho desenvolvido no período anterior (2022-2025), tendo em conta as conclusões do Relatório de Avaliação e da monitorização do 2.º semestre de 2024/25 e também o relatório de avaliação externa de 2025.

Este processo, que envolveu a participação de diferentes elementos da comunidade educativa, permitiu reconhecer os progressos alcançados e identificar os principais desafios.

Com esta reflexão, o Agrupamento reforça o compromisso com uma escola que aprende continuamente, acolhe a diversidade e se abre ao mundo, promovendo uma educação inclusiva, digital e sustentável.

O AEIDP tem vindo continuamente a melhorar o seu desempenho, como demonstra a evolução das avaliações externas, na tabela que se segue.

Domínio	2009/2010	2012/2013	2024/2025
<b>Resultados</b>	Suficiente	Bom	Muito Bom
<b>Serviço educativo</b>	Suficiente	Bom	Muito Bom
<b>Liderança e gestão</b>	Bom	Bom	Muito Bom
<b>Autoavaliação</b>	Suficiente	Bom	Bom

### 1. Pontos Fortes

- ✓ Qualidade das aprendizagens e elevadas taxas de sucesso escolar, acima da média nacional.
- ✓ Cultura consolidada de inclusão e acolhimento, com medidas de suporte eficazes e projetos de mentoria e mediação socioeducativa.
- ✓ Clima escolar positivo e promotor do bem-estar, reforçado por iniciativas de cidadania, sustentabilidade e pertença.
- ✓ Equipa docente estável, colaborativa e envolvida na inovação pedagógica.
- ✓ Parcerias sólidas com o Município, Juntas de Freguesia, ATB, Cáritas, CLDS-5G e outras entidades locais.
- ✓ Expansão da dimensão europeia e internacional (Erasmus+, eTwinning, Clube Europeu).
- ✓ Oferta curricular e extracurricular diversificada (Artes, Dança, Cordas, Ciência Viva, Desporto Escolar).
- ✓ Consolidação da transição digital através do PADDE e do uso pedagógico das tecnologias.
- ✓ Valorização da diversidade cultural e integração de alunos migrantes, reforçando o carácter intercultural do Agrupamento.
- ✓ Reconhecimento externo através de distinções e selos de qualidade: Escola Saudável, Escola Amiga da Criança, Escola SaudávelMente, Eco-Escolas, Segurança Digital-Ouro.

## 2. Pontos Fracos/ Áreas de melhoria

- ✓ Envelhecimento do corpo docente e não docente, com previsões de aposentações significativas.
- ✓ Dificuldades persistentes na motivação e autorregulação das aprendizagens, especialmente no 3.º ciclo.
- ✓ Elevada carga administrativa e burocrática, que limita o tempo de inovação pedagógica.
- ✓ Instabilidade na afetação de técnicos especializados (psicologia, mediação, apoio informático e manutenção).
- ✓ Participação irregular das famílias, sobretudo em contextos socioeconómicos mais vulneráveis.
- ✓ Necessidade de manutenção e modernização das infraestruturas e equipamentos tecnológicos.
- ✓ Rotatividade do pessoal contratado, condicionando a continuidade de alguns projetos

## 3. Oportunidades

- ✓ Acesso a programas de financiamento e cooperação europeia (Erasmus+, Plano Escola+).
- ✓ Integração crescente de alunos migrantes, potenciando o desenvolvimento de práticas interculturais e linguísticas.
- ✓ Reforço das políticas públicas de inclusão, bem-estar e sucesso escolar.
- ✓ Parcerias com instituições de ensino superior e autarquias, potenciando a ligação escola/comunidade e a formação contínua.
- ✓ Valorização crescente da escola enquanto espaço de acolhimento, saúde emocional e cidadania.
- ✓ Educação digital e ambiental como áreas estratégicas de desenvolvimento.

## 4. Ameaças

- ✓ Baixa natalidade no concelho de Penela, apesar do ligeiro aumento demográfico com a comunidade migrante, com possível impacto na população escolar.
- ✓ Dificuldades no recrutamento e substituição de docentes e técnicos especializados.
- ✓ Restrições orçamentais e dependência de recursos municipais.
- ✓ Desmotivação profissional associada à carga burocrática e à instabilidade legislativa.
- ✓ Desigualdades socioeconómicas que afetam o acesso a oportunidades de aprendizagem e recursos digitais.
- ✓ Desafios da transição digital, exigindo formação contínua e apoio técnico especializado.

## V. Missão, Visão e Valores

### 1. Visão

Ser uma escola aberta ao mundo, reconhecida pela qualidade das aprendizagens, pela inclusão, pelo bem-estar, pelo acolhimento de todos e pela capacidade de formar cidadãos críticos, criativos e solidários, preparados para compreender e transformar a realidade num mundo global, digital e diverso.

### 2. Missão

O Agrupamento de Escolas Infante D. Pedro tem como missão educar para o conhecimento, a convivência e a cidadania global, promovendo:

- ✓ Aprendizagens significativas, exigentes e inovadoras, que estimulem o pensamento crítico e a curiosidade;
- ✓ A inclusão e o sucesso de todos os alunos, valorizando os seus ritmos, talentos e origens;
- ✓ Um ambiente de acolhimento, empatia e cooperação, onde cada um se sinta seguro e pertença à comunidade educativa, promovendo o bem-estar;
- ✓ A utilização responsável e ética das tecnologias digitais;
- ✓ A valorização da cultura, das artes e da sustentabilidade ambiental;
- ✓ A formação de cidadãos conscientes, participativos e solidários, capazes de construir um futuro mais justo e sustentável.

### 3. Valores

- ✓ **Respeito e empatia** - Reconhecer e valorizar cada pessoa na sua diferença.
- ✓ **Compromisso e tolerância** pelos valores democráticos
- ✓ **Equidade e inclusão** - Garantir oportunidades de aprendizagem e participação para todos.
- ✓ **Solidariedade e cidadania** - Agir em prol do bem comum e da comunidade.
- ✓ **Responsabilidade e ética** - atuar com integridade, transparência e compromisso.
- ✓ **Curiosidade e criatividade** - Aprender com entusiasmo, imaginar soluções e inovar.
- ✓ **Sustentabilidade e consciência global** - Agir localmente com visão planetária.
- ✓ **Acolhimento e pertença** - Construir uma escola onde cada pessoa se sinta em casa e parte de um todo.
- ✓ **Diversidade cultural e diálogo intercultural** - Aprender com as diferenças e valorizar o encontro entre culturas.

## VI. Objetivos estratégicos

A concretização dos objetivos estratégicos definidos é essencial ao processo evolutivo e de sustentabilidade do agrupamento, resultando a sua formulação de um compromisso coletivo de todos os agentes educativos. A elaboração de um plano de ação estratégica, onde constam os objetivos operacionais, estratégias, indicadores e metas definidos para o triénio 2025/2028, é fundamental, com uma monitorização de carácter anual, sempre que possível, através do processo de comparação entre pares.

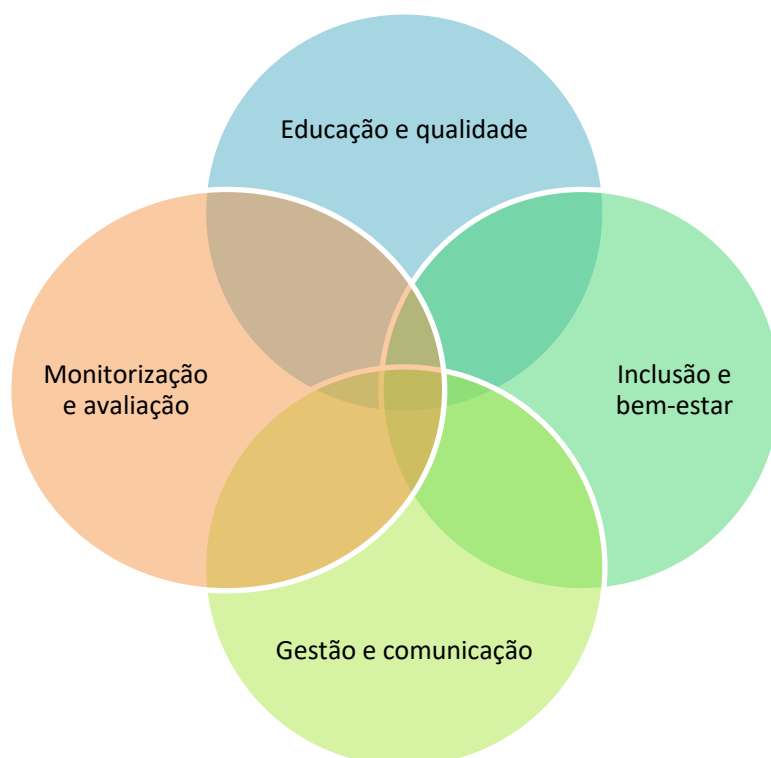
Adotam-se como objetivos estratégicos (OE) do Projeto Educativo:

**OE1 – Educação e qualidade** – Fomentar uma educação de qualidade promotora do sucesso escolar, de uma cidadania responsável e adaptada às tecnologias digitais;

**OE2 - Inclusão e Bem-estar** – promover a integração e a inclusão, melhorar o ambiente escolar e fomentar a articulação das famílias com a escola;

**OE3 – Gestão e comunicação** – otimizar a gestão organizacional e dos recursos humanos, os procedimentos internos, a informação e comunicação, as lideranças, e a cultura organizacional.

**OE4 – Monitorização e autoavaliação** – otimizar os procedimentos e as práticas de autoavaliação, refletir sobre o seu impacto e disseminar as conclusões.



Estes quatro eixos estratégicos são áreas globais de intervenção e foram definidos com base no diagnóstico realizado e na visão, missão e valores que projetamos para o AEIDP.

## VII. Monitorização e Avaliação

Promotor da qualidade da ação educativa, o Projeto Educativo carece de avaliação.

A avaliação da execução do Projeto Educativo é da competência do Conselho Geral, tal como está estipulado na alínea c), do número 1, do artigo 13º do Decreto-Lei nº75/2008, de 22/4, alterado pelo Decreto-Lei nº137/2012 de 2 de julho.

O acompanhamento e a monitorização do seu nível de execução são complementados pela Equipa de Autoavaliação que apresentará relatórios anuais ao Conselho Pedagógico e ao Conselho Geral, com os resultados, conclusões e recomendações do processo de autoavaliação.

Assim, será intenção da equipa de autoavaliação:

- ✓ Dispor de um modelo estruturado e organizacionalmente assumido de autoavaliação;
- ✓ Construir mecanismos contextuais e consolidados de autoavaliação que permitam realizar um trabalho de sustentabilidade do progresso da escola;
- ✓ Criar instrumentos de monitorização das iniciativas e processos adotados;
- ✓ Acompanhar o grau de concretização do Projeto Educativo;
- ✓ Contribuir para a emergência de uma cultura de avaliação escolar;
- ✓ Adotar estratégias sustentadas tendo em vista a melhoria do sucesso escolar e educativo;
- ✓ Contribuir para a assunção de uma escola de qualidade partilhada e desejada por toda a comunidade educativa;
- ✓ Cooptar os vários membros da comunidade educativa para a participação ativa no processo de autorregulação da escola.

O Projeto Educativo, sendo um referencial fundamental da Escola, enquanto Comunidade Educativa, deve ser assumido e implementado por todos os seus membros.

## VIII. Comunicação e Divulgação

O Projeto Educativo constitui um documento estratégico e orientador da política do Agrupamento, o que torna a sua discussão e divulgação indispensáveis ao envolvimento de toda a comunidade educativa na sua implementação e concretização. A apresentação do Projeto Educativo, enquanto documento estratégico do Agrupamento, deverá mobilizar todos os agentes da comunidade educativa na concretização dos objetivos estratégicos e das metas neles consagrados.

Depois da validação pelo Conselho Pedagógico e da aprovação pelo Conselho Geral, a divulgação do PE-AEIDP será concretizada da seguinte forma:

- ✓ **Aos alunos:** através dos seus educadores/professores titulares de grupo/turma, diretores de turma e respetivos pais e encarregados de educação;
- ✓ **Aos professores:** através dos coordenadores de departamento;
- ✓ **Ao pessoal não docente:** através dos seus representantes no Conselho Geral;
- ✓ **Aos pais e encarregados de educação:** através das Associações de Pais, dos seus representantes no Conselho Geral, representantes das turmas e diretores de turma;
- ✓ **A toda a comunidade educativa:** na página eletrónica do Agrupamento.

Emissão de parecer favorável pelo Conselho Pedagógico, em 2 de dezembro de 2025

A Diretora

---

(Maria Fernanda Araújo Dias)

Aprovado pelo Conselho Geral, em --- de dezembro de 2025

A Presidente do Conselho Geral

---

(Ana Paula Correia Ferreira)

## IX. Opções estratégicas consolidadas nos documentos estruturantes do AEIDP

A estratégia de intervenção do AEIDP tem sido feita de forma sustentável, porque ancorada numa clara visão partilhada, orientada por uma missão assumida e regulada por outros documentos, de carácter institucional, operacional, instrumental e legal, que materializam as orientações estratégicas deste documento. Na tabela a seguir apresentada, existe uma ligação, em «link», para os documentos de autonomia.

Documento	Temas
<p><b>Projeto Educativo (PE)</b> Documento programático e estratégico, que orienta o desenvolvimento da autonomia da Escola.</p>	<p><b>Plano Estratégico 2025/28</b> Concretização dos objetivos estratégicos, indicadores e metas a alcançar</p>
<p><b>Regulamento Interno (RI)</b> Documento de regulação do funcionamento da Escola, que estabelece a estrutura organizacional da comunidade escolar e garante a legalidade das decisões tomadas, no âmbito deste Projeto Educativo.</p>	<p><b>Anexos - Regimentos das estruturas pedagógicas:</b> Conselho Geral Conselho Pedagógico Conselho Administrativo Departamentos Conselho de Diretores de Turma Conselhos de Turma EMAEI Equipa de Autoavaliação</p>
<p><b>Organização do Ano Letivo (OAL)</b> Documento de carácter operacional e instrumental, que articula o definido neste Projeto Educativo com a legislação vigente, no âmbito da organização do ano letivo.</p>	<p>Calendário escolar Horários escolares Rede escolar Mapas de organização curricular Distribuição de serviço docente Critérios de elaboração de horários Distribuição de serviço de educação especial Apoios educativos e atividades de promoção do sucesso escolar Plano de ocupação dos tempos escolares</p>
<p><b>Plano de Ação Estratégica (PAE)</b> Plano 23/24 Escola+ Documento de carácter operacional, que articula e concretiza, na ação da Escola, o definido neste Projeto Educativo.</p>	<p>Domínio 1 - Leitura e Escrita Domínio 2- Autonomia Curricular Domínio 3 - Recursos Educativos Domínio 6 - Inclusão e Bem-estar</p>

<p><b>Referencial de Avaliação (RA)</b> De acordo com a definição conceitual do Projeto de Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação (MAIA)</p>	<p>Política de Avaliação da Escola Critérios de avaliação Ponderações por domínio do saber Política de Classificação da Escola</p>
<p><b>Plano de Formação (PF)</b> Documento que define as ações de desenvolvimento profissional dos docentes e funcionários, alinhadas com as necessidades da escola e os seus objetivos educativos</p>	<p>Matriz do PF Guião operacional do PF Áreas e domínios de formação Recursos humanos e físicos Monitorização do PF Critérios de selecção Propostas de formação Relatórios</p>
<p><b>Plano Anual de Atividades (PAA)</b> Documento que organiza e calendariza as ações e projetos da escola ao longo do ano letivo, em coerência com o seu projeto educativo</p>	<p>Caracterização do Agrupamento Inclui atividades propostas por: Departamentos Projetos Parceiros</p>
<p><b>Plano de Turma (PT)</b> Documento operacional, que articula e concretiza, na vida de cada turma, o definido neste Projeto Educativo</p>	<p>Caracterização de cada turma Respostas educativas – medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão Planos de Atividades de Turma, Planos de enriquecimento das potencialidades da turma Estatuto do aluno e cumprimento do Regulamento Interno Articulação curricular Contactos com os encarregados de educação Avaliação dos alunos Avaliação do Plano da Turma</p>
<p><b>Relatório de Autoavaliação</b> Documento de monitorização anual dos objetivos do Projeto Educativo.</p>	<p>Relatório de autoavaliação do AEIDP Evolução dos resultados escolares no Portal InfoEscolas</p>