

Referencial comum dos critérios de avaliação

PASEO	CRITÉRIOS	Aprendizagens Gerais	Áreas de Competências e Valores do PASEO ¹	Processos de recolha de Informação
Conhecimentos, Capacidades, Valores	Conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> ● Conhece, compreende e aplica os principais conceitos. ● Mobiliza, integra e utiliza conhecimentos para resolver diversos problemas. ● Interpreta, compreende e utiliza dados fornecidos em textos, mapas, tabelas, gráficos e esquemas. ● Coopera nas situações de aprendizagem e de organização. 	A B C D E F G H I J	<ul style="list-style-type: none"> ● Observação informal ● Teste ● Questionamento ● Produção de textos ● Debate ● Trabalho individual ● Trabalho de Grupo ● Trabalho de pares ● Trabalho de Projeto ● Portefólio ● Resolução de problemas ● Apresentações ● Utilização de equipamentos e materiais ● Conceção e produção de objetos ● Rubricas ● Listas de verificação ● Avaliação pelos pares ● Autoavaliação.
	Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> ● Utiliza adequadamente as TIC na execução de trabalhos / tarefas. ● Manipula e manuseia materiais e instrumentos diversificados. ● Comunica com correção. ● Comunica com sentido estético e harmónico. ● Utiliza a linguagem específica de cada disciplina. ● Demonstra capacidade crítica e reflexiva. 		
	Resolução de Problemas	<ul style="list-style-type: none"> ● Revela capacidades e conhecimentos para escrever textos diversos, mediante o objetivo comunicativo. ● Participa de forma clara e organizada na aula. ● Demonstra consciência e domínio do seu corpo. ● Demonstra responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas e prazo. ● Manifesta uma relação interpessoal adequada ao espaço da sala de aula e outros espaços escolares, respeitando as normas de conduta e de trabalho definidas. ● Demonstra autonomia, empenho e espírito de iniciativa, adequando comportamentos em contexto de cooperação e partilha. ● É perseverante perante as dificuldades. ● Cooperar com a escola e está disponível para participar nas suas atividades. 		

¹ Áreas de competência do Perfil dos alunos: **A** – Linguagens e textos; **B** – Informação e comunicação; **C** – Raciocínio e resolução de problemas; **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** - Relacionamento interpessoal; **F** – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; **G** – Bem-estar, saúde e ambiente; **H** – Sensibilidade estética e artística; **I** – Saber científico, técnico e tecnológico; **J** – Consciência e domínio do corpo.

Departamento Curricular da Educação Pré-escolar

Este Departamento, entende que os Critérios de Avaliação Pré-escolar, tendo como referência as OCEPE, estão em consonância com o presente Referencial Comum de Avaliação. No final de cada Semestre será disponibilizada síntese descritiva aos Pais/E.E. Esta informação será comunicada aos professores do 1º Ciclo, no ano de transição.

Para a Educação Pré-escolar, a avaliação é essencialmente formativa, centrada no desenvolvimento do processo e nos progressos da aprendizagem de cada criança, bem como na diversificação dos instrumentos de recolha de informação. Expressa-se, no final de cada Semestre, numa síntese descritiva do desenvolvimento global da criança e das suas aprendizagens, tendo como base as Áreas de Conteúdo preconizadas nas Orientações Curriculares da Educação Pré-escolar (OCEPE).

Sistema de classificação – 1.º, 2.º e 3.º CEB

No Agrupamento de Escolas Infante D. Pedro, as regras para a realização de avaliações sumativas orientadas para a atribuição de classificação aos alunos são as seguintes:

1. Os resultados de avaliação sumativa orientados para a classificação deverão seguir o princípio da diversificação, pelo que nunca deverá o professor basear a sua recolha de informação apenas num tipo de processo (e.g., “teste”, “relatório” ou “trabalho de projeto”).
Cada um dos momentos de balanço sumativo com fim classificatório, deve abranger os três critérios definidos no referencial comum.
2. Em cada semestre, deverão ser operacionalizados, no máximo, cinco momentos de avaliação sumativa orientados para a atribuição de classificação.
3. As tarefas com fins classificatórios deverão ser calendarizadas com os alunos.
4. As rubricas só deverão ser utilizadas para avaliação sumativa orientada para a classificação depois de feita a sua apropriação pelos alunos, em situações de avaliação formativa.

5. Nas tarefas de avaliação sumativa, deve ser explicitada apenas a classificação qualitativa obtida pelos alunos.
6. A correspondência entre as escalas qualitativa e quantitativa é a seguinte:

Menção qualitativa	Escala percentual	Nível
Muito ² Insuficiente	[0% , 19%]	1
Insuficiente	[20% , 49%]	2
Suficiente	[50% , 69%]	3
Bom	[70% , 89%]	4
Muito Bom	[90% , 100%]	5

7. Para atribuição da classificação de cada semestre, procede-se da seguinte forma:

CP_i = média aritmética dos resultados obtidos nos momentos de avaliação sumativa orientados para a classificação

CP_i = Classificação final por semestre com $i \in \{1,2\}$

8. A classificação final de semestre, em cada disciplina, deverá ser atribuída de forma holística tendo em conta os três critérios de avaliação previstos no referencial comum.

² No 1º CEB utiliza-se apenas a notação Insuficiente (0% a 49%)

Perfis/Descritores de Desempenho Gerais

Perfis/Descritores de Desempenho Gerais					
Critérios	Muito Bom 5	4	Suficiente 3	2	Muito Insuficiente 1
CONHECIMENTO	<p>Globalmente, o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conhece muito bem os principais conceitos. ● Compreende muito bem os principais conceitos. ● Aplica muito bem os principais conceitos. ● Demonstra muita capacidade crítica e reflexiva. ● Demonstra sempre responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas e prazos, aspirando ao rigor. 		<p>Globalmente, o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conhece satisfatoriamente os principais conceitos. ● Compreende satisfatoriamente os principais conceitos. ● Aplica razoavelmente os principais conceitos. ● Demonstra alguma capacidade crítica e reflexiva. ● Demonstra ocasionalmente responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas e prazos, aspirando ao rigor. 		<p>Globalmente, o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Não conhece os principais conceitos. ● Não compreende os principais conceitos. ● Aplica com muitas dificuldades os principais conceitos. ● Demonstra pouca capacidade crítica e reflexiva. ● Raramente demonstra responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas e prazos.



<p>COMUNICAÇÃO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunica sempre com correção linguística (compreensão e expressão em português). ● Comunica recorrendo a vários tipos de linguagens revelando forte sentido estético e harmónico. ● Utiliza frequentemente a linguagem específica de cada disciplina ● Utiliza muito bem as TIC na execução de trabalhos / tarefas. ● Revela muitas capacidades e conhecimentos para escrever textos diversos, mediante o objetivo comunicativo. ● Participa sempre de forma clara e organizada na aula. ● Cooperar nas situações de aprendizagem e de organização, escolhendo frequentemente as ações favoráveis ao êxito. ● Cooperar muito bem com a Escola e está sempre disponível para participar nas suas atividades. ● Manifesta uma relação interpessoal muito adequada ao espaço da sala de aula e outros espaços escolares, respeitando sempre as normas de conduta e de trabalho definidas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunica ocasionalmente com correção linguística (compreensão e expressão em português). ● Comunica recorrendo a vários tipos de linguagens revelando algum sentido estético e harmónico. ● Utiliza razoavelmente a linguagem específica de cada disciplina. ● Utiliza razoavelmente as TIC na execução de trabalhos / tarefas. ● Revela algumas capacidades e conhecimentos para escrever textos diversos, mediante o objetivo comunicativo. ● Participa ocasionalmente de forma clara e organizada na aula. ● Cooperar nas situações de aprendizagem e de organização, escolhendo ocasionalmente as ações favoráveis ao êxito. ● Cooperar razoavelmente com a Escola e está disponível para participar nas suas atividades. ● Manifesta uma relação interpessoal adequada ao espaço da sala de aula e outros espaços escolares, respeitando as normas de conduta e de trabalho definidas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Raramente comunica com correção linguística (compreensão e expressão em português). ● Raramente comunica recorrendo a vários tipos de linguagens revelando pouco sentido estético e harmónico. ● Raramente utiliza a linguagem específica de cada disciplina ● Utiliza com muitas dificuldades as TIC na execução de trabalhos / tarefas. ● Revela poucas capacidades e conhecimentos para escrever textos diversos, mediante o objetivo comunicativo. ● Raramente participa de forma clara e organizada na aula. ● Cooperar nas situações de aprendizagem e de organização, escolhendo raramente as ações favoráveis ao êxito. ● Raramente coopera com a Escola e raramente está disponível para participar nas suas atividades. ● Manifesta uma relação interpessoal inadequada ao espaço da sala de aula e outros espaços escolares, desrespeitando as normas de conduta e de trabalho definidas.
---------------------------	---	---	--



<p>RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Interpreta e compreende com facilidade dados fornecidos em problemas, textos, tabelas, gráficos, mapas e esquemas. ● Seleciona estratégias de resolução de problemas mobilizando adequadamente dados fornecidos em problemas, textos, tabelas, gráficos e esquemas. ● Verifica sempre os resultados e revê processos. ● Manipula e manuseia muito bem materiais e instrumentos diversificados. ● É sempre perseverante perante as dificuldades. ● Demonstra muita autonomia, empenho e espírito de iniciativa. ● Adequa comportamentos, mostrando muita disponibilidade em contexto de cooperação e partilha. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Interpreta e compreende razoavelmente dados fornecidos em problemas, textos, tabelas, gráficos mapas e esquemas. ● Seleciona estratégias de resolução de problemas mobilizando ocasionalmente dados fornecidos em problemas, textos, tabelas, gráficos e esquemas. ● Verifica ocasionalmente os resultados e revê processos ● Manipula e manuseia razoavelmente materiais e instrumentos diversificados. ● É ocasionalmente perseverante perante as dificuldades. ● Demonstra alguma autonomia, empenho e espírito de iniciativa. ● Adequa comportamentos, mostrando pouca disponibilidade em contexto de cooperação e partilha 	<ul style="list-style-type: none"> ● Interpreta e compreende com muitas dificuldades dados fornecidos em problemas, textos, tabelas, gráficos mapas e esquemas. ● Seleciona estratégias de resolução de problemas mobilizando inadequadamente dados fornecidos em problemas, textos, tabelas, gráficos e esquemas. ● Raramente verifica resultados e revê processos. ● Manipula e manuseia inadequadamente materiais e instrumentos diversificados. ● Raramente é perseverante perante as dificuldades. ● Demonstra muito pouco autonomia, empenho e espírito de iniciativa. ● Não adequa comportamentos, não mostrando disponibilidade em contexto de cooperação e partilha.
--------------------------------------	--	--	---

Aprovado em Conselho Pedagógico de 5 de novembro de 2024