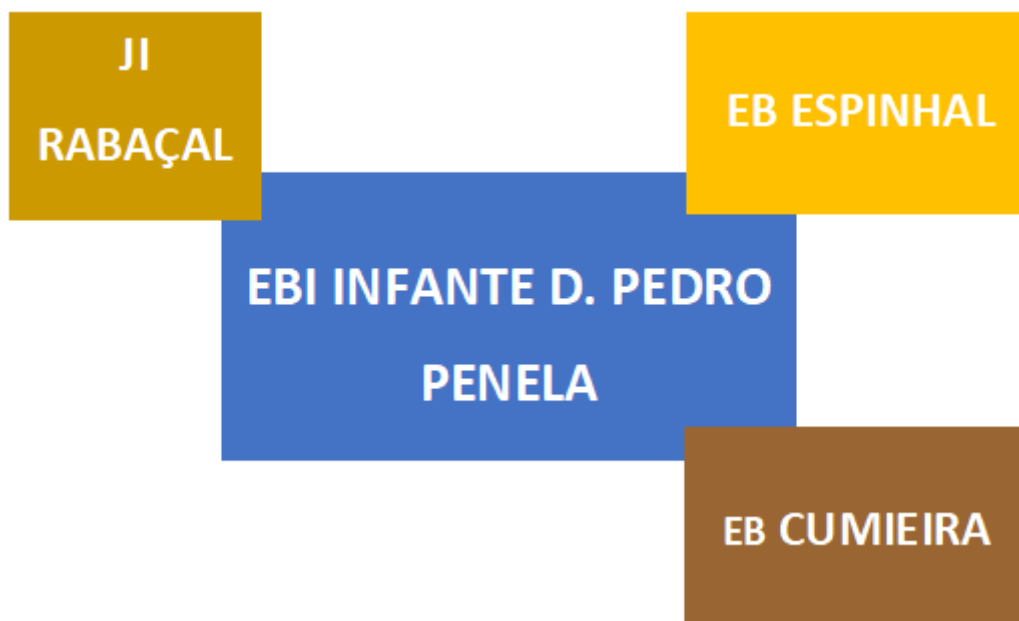




# **Agrupamento de Escolas de Infante D. Pedro**

## **Projeto de Intervenção**

**2018-2022**



## Índice

1. Introdução .....	2
2. Caracterização do Agrupamento de Escolas Infante D. Pedro .....	3
3. Identificação de problemas .....	6
4. Definição da visão, missão e valores .....	7
5. Metas, linhas de orientação e explicitação das ações a realizar .....	9
6. Conclusão.....	20
7. Bibliografia:.....	20

### 1. Introdução

Tendo em vista a admissão ao concurso de Diretor do Agrupamento de Escolas Infante D. Pedro, de Penela, aberto pelo Aviso n.º4850/2018, publicado no Diário da República, II Série, de 12 de abril, submeto-me ao Conselho Geral Transitório do Agrupamento de Escolas Infante D. Pedro uma proposta de projeto de intervenção, conforme dispõe o artigo 22.º do Decreto-Lei n.º137/2012, de 2 de julho.

O presente projeto de intervenção resulta do conhecimento que tenho do quotidiano escolar do Agrupamento de Escolas Infante D. Pedro durante nove anos, na qualidade de encarregada de educação, representante de turma e como membro ativo da Associação de Pais e Encarregados de Educação de Penela, entre 2007 e 2016 e também da minha experiência na gestão do Agrupamento de Escolas de Figueiró dos Vinhos.

A prática adquirida ao longo de vinte e cinco anos de serviço, dos quais dezoito foram na gestão escolar, aliada à formação profissional e científica adquirida na Área de Gestão Escolar e Educacional, permitem-me um saber abrangente da gestão escolar, do

conhecimento e funcionamento das organizações escolares nas suas múltiplas valências, que me conferem segurança e determinismo para apresentar a minha candidatura à liderança do Agrupamento de Escolas Infante D. Pedro (AEIDP).

Não existindo atualmente um Projeto Educativo em vigor no AEIDP – o último terminou em 2016/17 e presumo que não terá sido avaliada a sua implementação e o grau de consecução das metas, ou se foi, esse relatório não é público –, foram o Plano de Ação Estratégico do AEIDP, elaborado no âmbito do Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar para os anos letivos 2016/17 e 2017/18; o Plano de Melhoria 2013/17 do AEIDP e o Plano Estratégico Educativo Municipal para o triénio 2017/2020 que sustentaram este meu projeto. A sua concretização deve passar pela auscultação dos diversos intervenientes para os envolver, visto que se não for assumido coletivamente será difícil a sua implementação.

O Conselho Nacional de Educação, sobre a organização da escola e promoção do sucesso escolar, recomendou em 2016, *“que se invista numa gestão colegial e rigorosa destes processos de promoção do sucesso escolar, de reorganização da escola, de formação e de melhor articulação com a comunidade envolvente”*.

Este é o meu compromisso com o AEIDP, efetuar uma gestão democrática e colegial, mas rigorosa, com vista à implementação de medidas promotoras do sucesso escolar, assentes numa cultura cientista e artística de base humanista, que fomente a aquisição de conhecimentos, o desenvolvimento de competências necessárias à globalização do século XXI, bem como o domínio de instrumentos para uma plena integração social e exercício da cidadania.

## 2. Caracterização do Agrupamento de Escolas Infante D. Pedro

O Agrupamento de Escolas Infante D. Pedro (AEIDP) foi criado em 1998/1999 com a junção do Ensino Pré-Escolar e do 1ºCEB à Escola C+S de Penela, sendo a sede localizada na Escola Básica Integrada de Penela. Nestas instalações foi construído um Centro Escolar pela Autarquia, que desde 2010/11 alberga as crianças do Pré-Escolar e os alunos do 1ºCEB. O Agrupamento celebrou um contrato de autonomia com o Ministério de Educação em 2013 .

Situado numa zona de baixa densidade populacional foram encerrados alguns estabelecimentos de ensino e, com a reestruturação da rede escolar os Jardins de

Infância das aldeias foram integrados nas Escolas Básicas, sendo atualmente constituído apenas por quatro estabelecimentos, distribuídos da seguinte forma:

Escola	Ensinos
Escola Básica Infante D. Pedro, Penela	ABCD
Escola Básica de Cumieira, Penela	AB
Escola Básica de Espinhal, Penela	AB
Jardim de Infância de Rabaçal, Penela	A

Fonte: DGEstE A -> Pré-escolar; B -> 1.º Ciclo; C -> 2.º Ciclo; D -> 3.º Ciclo;

Não dispondo do número exato dos alunos do AEIDP no ano letivo 2017/2018 em virtude da falta de informação nos documentos públicos do Agrupamento, os últimos dados compilados no Projeto Estratégico Educativo Municipal são referentes a 2014/15, altura em que o Agrupamento servia uma população escolar constituída por 511 alunos, e o Plano de Ação Estratégico, elaborado em 2015/16, considera uma população escolar de 479 alunos, distribuídos da seguinte forma:

Nº Alunos	Pré-Escolar	1ºCEB	2ºCEB	3ºCEB	Total
<b>2014/15</b>	124	163	84	140	511
<b>2015/16</b>	120	152	72	123	479

Fonte: PEEP e PAE

O número atual de alunos matriculados é certamente inferior, à semelhança da tendência da maior parte do país, onde a crise económica dos últimos anos levou muitos portugueses a irem à procura de emprego nos grandes centros urbanos ou no estrangeiro e a adiarem a decisão de terem filhos para mais tarde.

Apesar de se ter assistido ao aumento do poder de compra per capita no concelho de Penela entre os Censos 2001 e os Censos 2011 (passou de 14º lugar para 5º lugar no Pinhal Interior Norte), a verdade é que há ainda um grupo significativo de alunos que são provenientes de agregados familiares com dificuldades económicas (40% dos alunos beneficiavam de auxílios económicos em junho de 2016 - fonte PAE) e um número significativo de encarregados de educação têm baixas qualificações escolares.

Desde novembro de 2015 que o Agrupamento integra alunos refugiados de guerra e organiza atividades promotoras da interculturalidade em articulação com os parceiros locais.

O AEIDP assegura o apoio a alunos com necessidades educativas especiais de carácter permanente (44 em 2015/16, segundo PAE), distribuídos pelos diferentes ciclos de

ensino, desde o Ensino Pré-Escolar ao 3ºCEB, com perfis de funcionalidade diversos. O Centro de Recursos para a Inclusão da CerciPenela fornece os recursos técnicos de terapia da fala e terapia ocupacional necessários ao apoio a estes alunos e o Ministério da Educação coloca os professores de Educação Especial. A Intervenção Precoce na Infância é assegurada pela ELI de Miranda do Corvo/Penela apoiando os alunos da Creche e do Ensino Pré-Escolar em estreita articulação com o Centro de Saúde de Penela e com as educadoras de infância do AEIDP.

O Município de Penela é a entidade responsável pelas Atividades de Apoio à Família (AAAF) do Pré-Escolar e, pela Componente de Apoio à Família (CAF) para os alunos do 1ºCEB, e pelas Atividades de Enriquecimento Curriculares, em parceria com a Santa Casa da Misericórdia e com a Associação Tempos Brilhantes, respetivamente.

Nas instalações da EBI de Penela funciona o Centro de Ocupação de Jovens, promovido pela Cáritas Diocesana de Coimbra, que desempenha um papel importante na ocupação dos tempos livres dos alunos do 2º e 3ºCEB. A Academia de Cordas, o Clube de Desporto Escolar são as atividades extracurriculares que mais alunos envolvem e que maior projeção têm para a comunidade, existindo ainda a oferta de outros clubes: música, europeu, ciência e fotografia.

A abertura à comunidade educativa e o reforço das parcerias com o Município, a Associação de Pais, o Centro de Saúde, a GNR, os Bombeiros e a CPCJ, tem-se revelado uma mais-valia para a promoção do Sucesso Escolar.

### **Recursos Humanos**

Em 2015/16, no PAE, é mencionado que a atividade letiva é assegurada por 57 docentes, mas é omissa em relação ao número de assistentes operacionais que realizam o apoio à ação educativa, com vínculo laboral ao Ministério da Educação e à Autarquia. O apoio administrativo é assegurado pelos assistentes técnicos e o apoio psicológico e a orientação vocacional são assegurados pelo técnico superior de Psicologia.

A motivação dos recursos humanos tem vindo a diminuir nos últimos anos com as alterações na carreira e com o crescente envelhecimento dos docentes e não docentes, o que acaba por, indiretamente, se refletir na sala de aula onde os alunos são cada vez mais agitados e pouco habituados a obedecer a regras.

### 3. Identificação de problemas

O Plano de Melhoria do AEIDP elaborado para o quadriénio 2013-17 definiu quatro áreas de melhoria: resultados escolares a português; lideranças pedagógicas, comunicação/divulgação e autoavaliação. Desconhecendo se a avaliação prevista no organigrama para se realizar entre janeiro e junho de 2017 foi efetuada, considero ser necessário proceder à sua avaliação antes de elaboração de novo plano de melhoria. Por outro lado, o Plano de Ação Estratégico termina a sua implementação no final deste ano letivo, desconhecendo-se ainda o grau de consecução das metas nele definidas, ou se a tutela irá convidar as escolas a efetuarem nova candidatura para mais dois anos. Presentemente está a decorrer uma Ação de Acompanhamento da Ação Educativa pela Inspeção-Geral da Educação e Ciência onde foram identificadas quatro fragilidades da escola:

- ✓ Avaliação do ensino e das aprendizagens;
- ✓ Resultados escolares (académicos e sociais);
- ✓ Comportamentos dos alunos indutores de insucesso (ao nível da autonomia, organização, autorregulação, responsabilização);
- ✓ Práticas de ensino (trabalho colaborativo – observação de aulas)

Segundo a análise SWOT (*Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats*) efetuada no Projeto Estratégico Educativo Municipal, os pontos fracos da educação no concelho são:

- ✓ Taxas de utilização das creches (de 55%:2015);
- ✓ Taxa bruta de escolarização no Ensino Básico (88,6%:2014/5);
- ✓ Elevada taxa de retenção e desistência na Ensino Básico (12,7:2014/15):
  - 1.ºCEB – (5,5%)
  - 2.ºCEB – (8,3%)
  - 3.ºCEB – (23,6%)
- ✓ Desvalorização da escola e desmotivação;
- ✓ Desvalorização da educação por parte de muitas famílias;
- ✓ Centros Escolares sem espaços apropriados para a prática das expressões no Pré-Escolar e 1.ºCEB;
- ✓ Modelos Pedagógicos conservadores;
- ✓ Estratégias inconsequentes para os alunos malsucedidos;

- ✓ Abandono escolar precoce [18-24 anos] (18,3%);
- ✓ Proporção da população local com 15 ou mais anos, com pelo menos o 3ºCEB completo (37,3%);
- ✓ Insuficiência de opções locais para o ensino secundário;
- ✓ Níveis de indisciplina significativos nos percursos escolares alternativos;
- ✓ Desarticulação entre a formação/qualificação adquirida e a necessária requerida;
- ✓ Ausência de mecanismos de monitorização da qualidade educativa.

Ainda que nem todos os pontos fracos do PEEP se relacionem diretamente com o AEIDP, nomeadamente a educação de jovens após o 9ºAno e a educação de adultos, a verdade é que todos os esforços realizados para melhorar a educação nos alunos mais novos, acaba por se repercutir, indiretamente na melhoria da qualidade de vida dos Penelenses.

Partindo destes documentos e também das Ações de Melhoria definidas Plano Integrado e Inovador de Combate ao Insucesso Escolar da Câmara Municipal, considero pertinente definir quatro eixos estratégicos de intervenção:

Eixo 1 - Alunos

Eixo 2 - Serviço Educativo

Eixo 3 - Escola e Comunidade

Eixo 4 - Organização e Gestão Escolares

#### 4. Definição da visão, missão e valores

##### 4.1. Visão

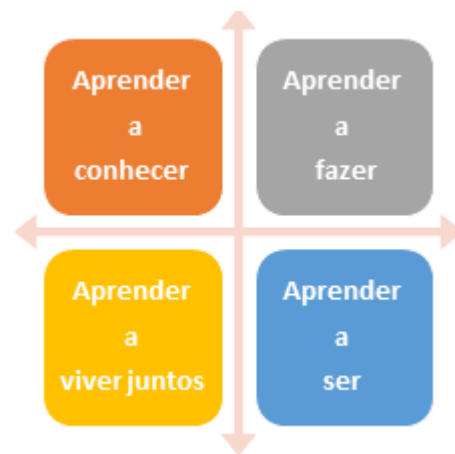
Ver reconhecido o AEIDP como uma escola de referência pela qualidade do ensino e formação ministrados, pelo sucesso dos seus alunos, pelo desenvolvimento de valores de um humanismo contemporâneo que prepara os alunos para se tornarem cidadãos responsáveis e participativos, pelo grau de satisfação dos elementos da comunidade educativa e pela intervenção na comunidade onde se insere.

#### 4.2. Missão

Para poder concretizar e levar a cabo a Visão, será necessário que cada elemento pertencente à Comunidade Educativa tenha consciência de qual o papel que deve assumir dentro da organização, bem como o objetivo que deve alcançar. Assim, a missão proporciona um sentido de orientação a cada elemento da organização. Esta orientação assume particular importância em momentos de mudanças, constituindo-se como uma base sólida no trabalho de cada elemento.

Assim, a minha definição de **Missão do AEIDP** é:

**Prestar um serviço público assente em quatro pilares- *aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a viver juntos e aprender a ser* – com vista à formação de cidadãos autónomos e interventivos, capazes de se adaptar a novos desafios sociais, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida.**



4 pilares da educação -Jaques Delors

#### 4.3. Valores

A Missão poderá corresponder aos objetivos da Organização, a médio e longo prazo. Porém, a sua concretização é conseguida através de cada um dos elementos da organização, cuja atuação é orientada por valores que convergem numa cultura de Agrupamento, indo ao encontro das necessidades, anseios e comportamento das pessoas.

O Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, publicado em 2017, enuncia os valores por que se deve pautar a cultura da escola, e com os quais me identifico:

- ✓ Responsabilidade e integridade;
- ✓ Excelência e exigência;
- ✓ Curiosidade, reflexão e inovação;
- ✓ Cidadania e participação;
- ✓ Liberdade.

5. Metas, linhas de orientação e explicitação das ações a realizar

Eixo 1: Alunos				
Dimensão	Objetivos	Estratégias	Metas	Recursos
Resultados escolares	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Detetar e intervir precocemente nas dificuldades específicas de aprendizagem (DEA);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Promoção de atividades diversificadas, no Pré-Escolar, que fomentem a estimulação de competências de consciência fonológica, das competências pré-leitoras, de álgebra, geometria e conceitos numéricos, de atenção/concentração, necessários ao ingresso no 1ºCEB;</li> <li>✓ Realização de despiste de potenciais dificuldades de aprendizagem e organização dos recursos educativos necessários à sua superação o mais precocemente;</li> <li>✓ Apoiar precocemente os alunos do 1.º ano a quem são diagnosticadas DEA;</li> <li>✓ Realização de atividades de <i>Mindfulness</i> para desenvolvimento da atenção/concentração e equilíbrio emocional;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aumentar as competências da linguagem oral e abordagem à escrita em 3%</li> <li>✓ Reduzir o número de alunos que no final do 1ºAno não dominam a leitura e a escrita em 5%</li> </ul>	<p>Educadoras</p> <p>Técnicos ELI/CRI</p> <p>Centro de Saúde Ed. Especial</p> <p>Docentes do 1ºCEB, de Apoio Educativo e Educação Especial</p> <p>Técnico de <i>Minsfulness</i></p>

Dimensão	Objetivos	Estratégias	Metas	Recursos
Resultados Escolares	✓ Melhorar os resultados escolares dos alunos;	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Valorização do trabalho bem feito, do rigor, da perseverança perante as dificuldades com vista à superação das dificuldades;</li> <li>✓ Melhoria dos resultados escolar dos alunos nas disciplinas com mais insucesso: Português e Matemática (1º,2º,3ºCEB); Inglês (2º e 3ºCEB); HGP (2ºCEB); Física e Química (3ºCEB)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aumentar em 1%/ano o número de alunos com níveis 4 e 5 no EB.</li> <li>✓ Reduzir a taxa de retenção e desistência de acordo com as metas da IGEC</li> </ul>	AEIDP
	✓ Valorizar o mérito e a excelência	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Colaborar na organização da Gala da Educação;</li> </ul>		Município
	✓ Melhorar a disciplina;	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Valorização do respeito por si e pelos outros, da importância de adotar uma postura correta dentro e fora da sala de aula;</li> <li>✓ Implementação do Projeto “Eu e os Outros” nas turmas do 3ºCEB, as aulas de educação para a cidadania;</li> <li>✓ Organização do concurso “A Melhor Turma” com vista à melhoria do comportamento na sala de aula e dos resultados escolares;</li> <li>✓ Implementação de uma aplicação informática para registo das participações disciplinares com vista a uma intervenção disciplinar mais célere;</li> <li>✓ Elaboração de um código de conduta;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Redução da indisciplina em 5%/ano</li> </ul>	Associação de Pais C. Saúde Famílias GAAF

Dimensão	Objetivos	Estratégias	Metas	Recursos
Resultados Escolares	✓ Melhorar a disciplina;	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Celebração de protocolos de cooperação com entidades locais para, em caso de suspensão disciplinar de um aluno, o cumprimento de um Plano de Atividades Pedagógicas de acordo com o artigo nº 28, Lei nº 51/2012, de 5 de setembro;</li> <li>✓ Estabelecimento de compromissos por parte dos alunos e dos encarregados de educação para a melhoria dos seus resultados escolares;</li> <li>✓ Envolvimento de empresas locais, no âmbito da responsabilidade social, na atribuição de “bolsas” aos alunos /famílias que assinem o compromisso</li> </ul>	✓ Redução da indisciplina em 5%/ano	<p>Empresas locais</p> <p>Famílias e alunos</p>
Abandono escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Prevenir o abandono escolar;</li> <li>✓ Detetar indicadores que antecipam o conhecimento dos preditores do insucesso e do abandono</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diversificação da oferta extracurricular de modo a motivar os alunos para a permanência na escola;</li> <li>✓ Promoção de um clima de escola onde todos se sintam bem;</li> <li>✓ Promoção do valor do trabalho e da assunção de compromissos para a obtenção do sucesso escolar;</li> <li>✓ Colaboração na implementação ao projeto camarário de investigação "<i>STEP UP! Educational Technologies, Psychological Health and Success at School. Development of an Early Warning Data System to Monitor the Risk for School Dropout</i>"</li> </ul>	✓ Manter a taxa de abandono escolar em 0%.	<p>AEIDP, Município, CATL; Ass. Tempos Brilhantes, Academia de Cordas;</p>

Dimensão	Objetivos	Estratégias	Metas	Recursos
Atividades de enriquecimento do currículo e extraescolares	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Proporcionar a todos os alunos atividades de complemento curricular e extraescolares</li> <li>✓ Estimular os alunos a envolverem-se na vida comunitária e escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Colaboração na organização das Atividades de Animação e Apoio à Família do Pré-Escolar;</li> <li>✓ Colaboração na organização das Atividades de Apoio à Família do 1ºCEB;</li> <li>✓ Colaboração na organização das AEC do 1ºCEB;</li> <li>✓ Apoio à diversificação da oferta nas áreas da música, dança, teatro.;</li> <li>✓ Apoio na implementação do projeto: "+ Sucesso Escolar LAB – Laboratório Móvel de Aprendizagem", no 1ºCEB.</li> <li>✓ Criação do clube de robótica para os alunos do 2º e 3ºCEB;</li> <li>✓ Manutenção da Academia de Cordas;</li> <li>✓ Manutenção do Clube de Desporto Escolar;</li> <li>✓ Manutenção do COJ;</li> <li>✓ Diversificação das atividades de complemento curricular no 2º e 3ºCEB;</li> <li>✓ Dinamização de atividades culturais abertas à comunidade;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aumentar em 5% o número de alunos que frequentem ofertas de complemento curricular.</li> </ul>	<p>AEIDP</p> <p>Município</p> <p>SCMP</p> <p>Ass. Tempos Brilhantes</p> <p>Academia de Cordas</p> <p>Desporto Escolar</p> <p>COJ</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Incrementar a oferta de ensino artístico no concelho;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Encetar contactos com o Município e a Filarmónica para averiguar da possibilidade de implementação de um Pólo do Conservatório de Música de Coimbra em Penela de modo a enriquecer a formação musical e de dança dos alunos e a tornar a escola apelativa também para alunos dos concelhos limítrofes;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Implementação de um pólo do CMC</li> </ul>	<p>Município</p> <p>Filarmónica</p> <p>AEIDP</p> <p>DGEstE, ANQEP</p> <p>IGEFE</p>

Dimensão	Objetivos	Estratégias	Metas	Recursos
Educação para a cidadania ativa e responsável	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Promover a educação para os valores</li> <li>✓ Promover a educação para a saúde</li> <li>✓ Estimular a adoção de comportamentos respeitadores do meio ambiente.</li> <li>✓ Promover a educação para o empreendedorismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reunião trimestral dos delegados/subdelegados de turma com a Direção para os envolver na tomada de decisão sobre os problemas da escola;</li> <li>✓ Divulgação e implementação das regras de conduta a todos os alunos do Agrupamento;</li> <li>✓ Implementação de ações de sensibilização para os valores (equidade e justiça, igualdade de género, solidariedade, voluntariado, inclusão, direitos humanos e regras de conduta);</li> <li>✓ Implementação de atividades promotoras de hábitos de vida saudáveis (emocional, sexual, alimentar, prática de exercício físico, higiene oral, dependências);</li> <li>✓ Implementação de atividades de sensibilização para a educação ambiental/desenvolvimento sustentável;</li> <li>✓ Implementação dos Projetos <i>Super Números; Max, o Empreendedog;</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3 reuniões/ano</li> <li>3 atividades/ano para cada turma</li> <li>2atividades/ano para cada turma</li> <li>1atividade/ano para cada turma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Direção</li> <li>Delegados e subdelegados</li> <li>Docentes</li> <li>Diretores de turma</li> <li>Docentes e Centro de Saúde</li> <li>Docentes</li> <li>Município</li> </ul>

<b>Eixo 2: Serviço educativo</b>				
<b>Dimensão</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Estratégias</b>	<b>Metas</b>	<b>Recursos</b>
Processo de ensino e de aprendizagem	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aprofundar o trabalho colaborativo dos docentes</li> <li>✓ Utilizar metodologias diversificadas;</li> <li>✓ Valorizar o apoio tutorial</li> <li>✓ Incrementar diferentes métodos de avaliação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Organização de horas comuns facilitadoras do trabalho colaborativo entre docentes;</li> <li>✓ Incentivo dos docentes à planificação conjunta, à construção de materiais e instrumentos de avaliação e discussão dos resultados obtidos;</li> <li>✓ Incentivo à utilização de metodologias ativas, diversificadas e inovadoras, na sala de aula;</li> <li>✓ Implementação da flexibilização curricular nos 5º e 7º anos, nas disciplinas sem exame;</li> <li>✓ Codocência em disciplinas que apresentam maior taxa de insucesso;</li> <li>✓ Construção de um plano tutorial para os alunos com insucesso, com definição de horas de estudo e com o estabelecimento de um compromisso;</li> <li>✓ Valorização da avaliação formativa como elemento central do processo de ensino e de aprendizagem;</li> <li>✓ Diversificação dos instrumentos de avaliação, fomentando um papel mais ativo aos alunos no seu processo de aprendizagem;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reunião de trabalho quinzenal entre docentes da mesma disciplina/ano</li> <li>✓ Adesão ao projeto de flexibilização curricular no 2º e 3ºCEB</li> <li>✓ Diminuir a taxa de insucesso nos alunos com tutoria entre 50% a 60%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1H/TE semanal</li> <li>DGE-Autonomia e Flexibilidade Curricular</li> <li>Horas de crédito horário para a codocência</li> <li>Horas para tutoria</li> </ul>

Dimensão	Objetivos	Estratégias	Metas	Recursos
Processo de ensino e de aprendizagem	✓ Reforçar a articulação curricular com a BE	✓ Utilização das bibliotecas escolares como recurso transversal na operacionalização dos currículos e na articulação de atividades com todas as estruturas educativas;	✓ 1 atividade ano/turma	Bibliotecas Escolares
	✓ Fomentar a formação contínua dos docentes;	✓ Elaboração de planos de formação para o pessoal docente e não docente, de acordo com as necessidades do AEIDP e pontos fracos detetados, privilegiando áreas que contribuam para a melhoria da qualidade de ensino e competências profissionais – didáticas específicas, supervisão pedagógica, avaliação do desempenho, relações humanas, educação e valores, novas tecnologias	✓ Frequência mínima de 50 horas de formação	Docentes, Centro de Formação Nova Ágora
	✓ Fomentar projetos internacionais	✓ Implementação de projetos que contribuam para o desenvolvimento de competências no domínio das línguas estrangeiras, (geminção ou Erasmus+);	✓ 1 atividade ano	AEIDP
	✓ Promoção da igualdade de oportunidades no processo educativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Adequação do processo de ensino/aprendizagem às necessidades educativas especiais dos alunos com NEE;</li> <li>✓ Aplicação de programas escolares adaptados às características particulares dos alunos com NEE;</li> <li>✓ Inclusão dos alunos com NEE nas atividades da turma e da escola;</li> <li>✓ Celebração de protocolos com entidades locais e regionais para disponibilização dos recursos técnicos necessários à satisfação das suas necessidades técnicas e materiais.</li> </ul>	Aumentar 10% o sucesso escolar dos alunos com NEE	Docentes Educação Especial SPO Terapia da Fala ELI CRI DGE

<b>Eixo 3: Escola e Comunidade</b>				
<b>Dimensão</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Estratégias</b>	<b>Metas</b>	<b>Recursos</b>
Relação escola e comunidade	✓ Melhorar a intervenção social nas famílias	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conversão no Gabinete de Apoio ao Aluno (GAA) em Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família (GAAF) estabelecendo uma parceria com o Instituto de Apoio à Criança (IAC) e aderindo à rede nacional de GAAFs;</li> <li>✓ Atuação concertada entre o GAAF e os parceiros com competências sociais (equipa multidisciplinar) para intervenções mais precoces no apoio socioeducativo, parental e familiar;</li> <li>✓ Articulação com a CPCJ no sentido de garantir a implementação de medidas dissuasoras do abandono;</li> </ul>	<p>Criação do GAAF</p> <p>Reunião trimestral com os parceiros do GAAF</p> <p>Nº de famílias acompanhadas</p>	<p>Protocolo com IAC</p> <p>GAAF: docentes, técnicos de Ação Social, C. Saúde e CPCJ;</p>
	✓ Promover a participação dos pais/EE na Escola;	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participação em reuniões mensais da Direção e da Associação de Pais;</li> <li>✓ Organização de sessões de parentalidade positiva;</li> <li>✓ Organização de workshops de treino de competências parentais;</li> <li>✓ Estabelecimento de compromissos entre a escola e as famílias, partilhando responsabilidades no percurso escolar dos alunos;</li> <li>✓ Organização das reuniões com os pais no final da tarde;</li> <li>✓ Fomento de atividades escolares abertas à comunidade;</li> </ul>	<p>1 reunião/mês</p> <p>3 sessões/ano</p> <p>2 workshops/ano</p>	<p>Direção</p> <p>Ass. Pais</p> <p>Técnicos especializados</p>

Dimensão	Objetivos	Estratégias	Metas	Recursos
Relação escola e comunidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aprofundar as parcerias com as entidades locais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dinamização de projetos promotores do desenvolvimento de estilos de vida saudáveis (PES, +Contigo, In-dependências, Eu e os Outros) e ações sobre higiene oral, alimentação saudável, prática desportiva...</li> <li>✓ Realização de atividades de autoproteção (simulacros, formação em suporte básico de vida...), em parceria com os Bombeiros Voluntários;</li> <li>✓ Realização de atividades com a Escola Segura sobre a utilização segura da internet;</li> <li>✓ Articulação do plano de atividades do agrupamento com o plano de atividades da autarquia;</li> <li>✓ Cooperação com as instituições de ensino superior facilitando a realização de estágios pedagógicos no agrupamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 1 atividade por turma/ano</li> <li>✓ 1 simulacro por ano;</li> <li>✓ 1 Formação por ano/grupo: alunos do 9ºAno; docentes e não docentes;</li> <li>✓ 1 sessão/ano para cada ciclo do EB;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>C. Saúde</li> <li>Bombeiros</li> <li>Voluntários</li> <li>GNR/Escola Segura</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Melhorar a comunicação com a Comunidade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Melhoria da estrutura da página da internet do agrupamento e mantê-la atualizada, cumprindo os requisitos da proteção de dados;</li> <li>✓ Melhoria da divulgação das atividades realizadas no AEIDP nas redes sociais, cumprindo os requisitos da proteção de dados;</li> <li>✓ Elaboração de uma newsletter;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 1 newsletter por período</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Página</li> <li>Docentes com conhecimentos em TIC</li> </ul>

<b>Eixo 4: Organização e Gestão Escolares</b>				
<b>Dimensão</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Estratégias</b>	<b>Metas</b>	<b>Recursos</b>
Monitorização e avaliação	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Promover a melhoria da organização, através do aperfeiçoamento dos instrumentos de gestão e dos sistemas de informação;</li> <li>✓ Realizar avaliações periódicas e anuais de forma a traçar planos de melhoria;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilização das ferramentas <i>web</i> facilitadoras do trabalho colaborativo;</li> <li>✓ Manutenção da equipa de autoavaliação;</li> <li>✓ Análise trimestral dos resultados escolares nos departamentos, conselho pedagógico e conselho geral;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 1 relatório anual de monitorização do projeto educativo;</li> <li>✓ 1 relatório anual de monitorização do contrato de autonomia;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ferramentas <i>web</i></li> <li>Equipa de autoavaliação</li> <li>C. Pedagógico</li> <li>Conselho Geral</li> </ul>
Edifícios e espaços escolares	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Prevenir situações de risco originadas por deficiências nas instalações, materiais;</li> <li>✓ Fomentar a utilização adequada das instalações;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Resolução de problemas de segurança em tempo útil, de modo a salvaguardar a segurança dos utilizadores;</li> <li>✓ Avaliação e implementação das medidas de autoproteção;</li> <li>✓ Implicação de toda a comunidade educativa na conservação da qualidade dos espaços e responsabilização pela reparação de danos eventualmente causados;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Resolver os problemas em tempo útil</li> <li>✓ Cumprir os normativos legais</li> <li>✓ Manter a escola limpa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>AEIDP</li> <li>DGEstE</li> <li>Município</li> </ul>

Renovação e apetrechamento do equipamento escolar.

Dimensão	Objetivos	Estratégias	Metas	Recursos
Equipamentos escolares	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Modernizar e preservar os equipamentos escolares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Criação de condições para a utilização das TIC em todas as salas de aula que permitam a utilização de recursos digitais no processo de ensino-aprendizagem</li> <li>✓ Renovação e apetrechamento do equipamento escolar.</li> <li>✓ Implicação de toda a comunidade educativa na conservação da qualidade dos equipamentos e responsabilização pela reparação de danos eventualmente causados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Manutenção regular dos computadores e ligação à internet;</li> <li>✓ Instalação de quadros interativos;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Computadores</li> <li>Rede informática</li> <li>Quadros interativos</li> </ul>
Cultura de Escola	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desenvolver uma cultura de compromisso nos trabalhadores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Implementação de práticas, após discussão da sua possível eficácia, com os intervenientes, de forma a melhorar o atendimento dos serviços e reduzir o tempo de resposta a solicitações;</li> <li>✓ Melhoria do clima de escola e instituição de uma cultura de escola positiva;</li> <li>✓ Realização de atividades de convívio entre os recursos humanos;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sessões de trabalho com o PND</li> <li>✓ Elaboração de manuais de procedimentos</li> <li>✓ 2 atividades por ano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Serviços administrativos</li> <li>Mindfulness</li> <li>Psicologia Positiva</li> </ul>

## 6. Conclusão

Ciente de que a possível mudança de direção possa originar alguma instabilidade e insegurança por parte dos elementos da comunidade educativa, torna-se essencial transmitir alguma serenidade às pessoas, envolvendo o-as na discussão deste projeto de intervenção de modo a ser interiorizado por toda a comunidade educativa. É necessário que direção, professores, pessoal docente, alunos, encarregados de educação, município e parceiros trabalhem de uma forma direcionada para o bem comum da organização e partilhem os objetivos comuns.

Considero que a abertura da escola à comunidade é uma mais-valia para a valorização da escola e para a melhoria do serviço educativo prestado. Se todos estivermos comprometidos com a visão, a missão e os valores da instituição, se todos contribuirmos para a valorização da escola, o clima de escola melhorará e o grau de satisfação dos seus utilizadores também.

É com esta perspetiva de articulação e parceria, com todas as entidades locais (Câmara, Associação de Pais, Centro de Saúde, Biblioteca Municipal, Escola Segura/GNR, Santa Casa da Misericórdia, Bombeiros Voluntários, Segurança Social, CPCJ), de valorização dos professores, funcionários, alunos e famílias, que me proponho desempenhar as funções de Diretora do AEIDP.

## 7. Bibliografia:

- ✓ Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas Infante D. Pedro, 2013/2017
- ✓ Plano de Ação Estratégico do AEIDP- 2016/2018
- ✓ Acompanhamento da Ação Educativa da IGEC, 2017/18
- ✓ Plano Estratégico Educativo Municipal, Penela, 2017/2020
- ✓ Plano Integrado e Inovador de Combate ao Insucesso Escolar da Câmara Municipal,
- ✓ Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória, 2017
- ✓ Conselho Nacional de Educação, Estado da Educação 2016
- ✓ Delors, J. (coord.), (1999), *Educação um tesouro a descobrir*, Porto, Edições ASA (5ª ed)