

Sumário

Introdução	1
I Planificação	1
II Recolha de dados relativa ao 1º período	2
III Análise dos dados	3
Conclusão	4

Este relatório é composto por cinco partes: Introdução, Planificação, Recolha de dados relativa ao 1º período, Análise dos dados e Conclusão. Em anexo seguem dois documentos: a Planificação e o Levantamento de alunos no final do 1.º período.

Introdução

Na sequência do Acompanhamento da Ação Educativa, que a IGEC efetuou no ano transato, e no compromisso da escola em dar continuidade às ações desse Programa, consolidando e aprofundando o trabalho realizado, o presente relatório visa dar conta do que foi feito neste 1º período em relação à Ação nº 2: "Autorregulação em ação".

Face às principais fragilidades já diagnosticadas, nomeadamente, resultados escolares (académicos e sociais) e comportamentos dos alunos indutores de insucesso (ao nível da autonomia, organização, autorregulação e responsabilização), a área de intervenção, nomeadamente a atuação pedagógica ao nível dos comportamentos dos alunos, mantinha-se. Assim, nas reuniões de conselhos de turma dos segundo e terceiro ciclos de final de ano, foi proposta a medida de tutoria para 18 alunos, na sua maioria (14 tutorandos) eram de continuidade, mas apenas 6 mantiveram o mesmo professor-tutor.

I Planificação

A Planificação inicial não era definitiva, uma vez que a maioria dos alunos propostos teve sucesso no final do ano transato e, portanto, apenas com os resultados de final do 1º período se introduziriam metas finais e

intermédias, para além da meta intermédia 1 - “Acompanhar em tutoria 18 alunos dos 2º e 3º ciclos”. A planificação segue em anexo a este relatório (Anexo I) e a negrito estão as metas (intermédias e finais) acrescentadas no final do 1º período.

II Recolha de dados relativa ao 1º período

Ano, Turma	Nº, Nome	Níveis <3 (P1)	Assiduidade à tutoria P1	Registo Tutor	Registo Tutorando	Plano/Compromisso	Horário de estudo	
5.ºA	1, Afonso Braga	0	8/9	X	X	X	X	
5.ºA	7, Júlio Almeida	4- P, I, M, HGP	9/9	X	X	X	X	
6ºA	13, Rafael Fernandes	0	10/11	X	X	X	X	
6ºA	17, Tiago Fernandes	2-M e EF	10/11	X	X	X	X	
6ºB	2, Alexandre Santos	2- M e CN	6/10	X	X	X	X	
7ºA	6, Gonçalo Mendes	2- M e TIC	4/10	X				
7ºA	11, Mathieu Ribeiro	4- P, H, G, CN	8/8	X	X	X	Não foi realizado	
7ºB	4 Cristiano Filipe	9- P, I, F, H, G, M, CN, FQ, EV	9/11	X	X	X	X	
7ºB	9, Gustavo Jaulino	1- M	Por decisão do Encarregado de educação não usufruiu da tutoria					
8ºA	19, Simão Jaulino	7- P, I, F, H, G, M, FQ	8/11	X	X		Não foi realizado por desinteresse do aluno	
8ºB	13, Osam Bilal	0	8/9	X	X	X	X	
9ºA	4, Ana Gomes	4- I, M, CN, FQ	Por decisão do Encarregado de educação não usufruiu da tutoria					

Ano, Turma	Nº, Nome	Níveis <3 (P1)	Assiduidade à tutoria P1	Registo Tutor	Registo Tutorando	Plano/Compromisso	Horário de estudo
9ºA	9, Diana Luís	5- P, I, F, CN, EV	10/11	X	X	X	X
9ºA	10, Guilherme Lopes	0	10/10	X	X	X	X
9ºA	12, Maria Borges	4- P, I, M, CN	11/11	X	X	X	X
9ºB	3, Daniel Martins	5- P, F, M, CN, FQ	9/11	X	X	X	X
9ºB	6, Gonçalo Salazar	3- F, M, FQ	7/13	X	X	X	X
9ºB	15, Nanci Peixoto	0	13/13	X	X	X	X

III Análise dos dados

Dos 18 alunos dos segundo e terceiro ciclos do ensino básico propostos, nos conselhos de turma de final do ano transato, para serem acompanhados em tutoria, 16 (89%) usufruíram da medida, (primeira meta intermédia). Dois alunos (11%) nunca frequentaram as sessões, apesar dos esforços das professoras-tutoras e dos respetivos diretores de turma junto dos alunos e dos respetivos encarregados de educação. Por decisão destes últimos, os alunos não frequentaram a tutoria.

De um modo geral os alunos foram assíduos às sessões presenciais da tutoria, apenas dois alunos (11%) frequentaram um número mais reduzido de sessões (4 e 6 em 10). Num deles devidamente justificado no registo da professora-tutora e no outro, situação em que o discente manifesta resistência à frequência da tutoria, propôs-se que se invista no contacto direto entre professora-tutora/diretora de turma e encarregada de educação.

Cinco alunos (28%) não apresentaram níveis inferiores a 3, mas 9 alunos (50%) apresentaram insucesso (com 3 a 9 níveis inferiores a três). Os conselhos de turma propuseram mais 4 alunos para tutoria. Assim, passarão a ser 20 alunos a usufruir desta medida e, com base nestes dados, foram propostas as restantes metas (intermédias e finais) que se encontram a negrito

na planificação do anexo I e atualizaram-se os dados referentes aos alunos que irão usufruir da medida no 2º período e se encontra no anexo II.

Refira-se que um número significativo de professores-tutores (PT) - 11 (61%) - considerou que a medida em questão se afigurou positiva, dado que reconhecem ter havido "ligeira melhoria", "mudanças positivas", que "o aluno beneficiou com as sessões de tutoria e com todo o acompanhamento que lhe foi dado fora das mesmas", "manifestou interesse nas atividades propostas", "o trabalho foi profícuo, pois houve melhoria no aproveitamento do aluno", "a aluna beneficiou com todo o acompanhamento que lhe foi dado", "se tem mostrado mais esforçado em melhorar", "está a surtir algum efeito positivo" (Cf. Registos do tutor/Monitorização). Apesar de 5 PT terem considerado que a medida não teve impacto no sucesso do aluno, os conselhos de turma de três desses alunos consideraram que "surtiu alguma eficácia", "houve algum progresso organizacional e na relação com o outro" e teve impacto pois não apresentou níveis inferiores a três.

Ademais, todas as atividades planificadas - reunião de preparação da ação (12/09/2018), elaboração do histórico do tutorando, construção do plano individual do tutorando (PT e T), realização de um horário de estudo (dentro e fora da escola), estabelecimento de um acordo entre PT e T, registo do trabalho realizado pelo PT, registo do trabalho realizado pelo T, acompanhamento de PT, divulgação/disponibilização de materiais de ações de formação no âmbito das tutorias, ministradas pelo Ministério da Educação na medida de promoção do sucesso educativo *Apoio Tutorial Específico*; recolha de dados e tratamento dos dados - foram realizadas (Cf. tabela apresentada na terceira parte do presente relatório, bem como dossiê respeitante à ação nº2, sito na sala de professores). De entre os alunos que frequentaram a tutoria apenas dois (11%) não construiu, conjuntamente com o seu professor-tutor, o seu plano individual e três o seu horário de estudo, de acordo com a análise documental realizada.

Conclusão

Do anteriormente exposto somos levadas a concluir que a medida de tutoria implementada nos moldes sugeridos pela IGEC manifestou impacto na promoção do sucesso escolar (Cf. testemunhos dos PT constantes na quarta

secção deste documento, bem como nos registos das atas da opinião dos conselhos de turma), tendo-se atingido, em 89%, a meta intermédia preconizada, 16 alunos dos 18 inicialmente propostos tiveram acompanhamento.

Penela, 03 de janeiro de 2019

Fernanda Dias

Célia Henriques

Margarida Paula Barreto

AÇÃO Nº 2 | Autorregulação em ação - PLANIFICAÇÃO

FRAGILIDADE/ PROBLEMA	OBJETIVOS: - ESTRATÉGICO - OPERACIONAIS	METAS: - FINAIS - INTERMÉDIAS	INDICADORE S	ATIVIDADES	CALENDARIZAÇÃO	MONITORIZAÇÃO
Alunos em risco de insucesso/retenção	<p>ESTRATÉGICO: Melhorar os resultados escolares dos alunos identificados (académicos e sociais).</p> <p>OPERACIONAIS: - Elaborar o histórico individual do tutorando (resultados académicos e sociais); - Acompanhar em tutoria os alunos identificados; - Intervir personalizadas a nível académico e pessoal (desenvolvimento de competências académicas, sociais e comportamentais).</p>	<p>INTERMÉDIAS: 1- Acompanhar em tutoria 18 alunos dos 2º e 3º ciclos no 1º período e 20 no 2º; 2- Manter o sucesso em todas as disciplinas em 80% dos 5 alunos que o obtiveram no 1ºP; 3- Diminuir entre 25% a 40% a taxa de insucesso escolar face ao primeiro período (por aluno).</p> <p>FINAIS: 1- Acompanhar em tutoria 20 alunos dos 2º e 3º ciclos; 2- Manter o sucesso em todas as disciplinas em</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nº de alunos envolvidos; - Taxa de sucesso/insucesso; - Nº de alunos que progridem nos 2º e 3º períodos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reunião de divulgação/preparação da ação com os professores-tutores; - Divulgação/disponibilização de materiais de ações de formação no âmbito das tutorias, ministradas pelo Ministério da Educação na medida de promoção do sucesso educativo <i>Apoio Tutorial Específico</i>; - Construção do histórico individual do tutorando (resultados académicos e sociais); - Construção do plano individual do tutorando, pelo professor-tutor em parceria com o aluno; - Realização de um horário do aluno, dentro e fora da escola, para o estudo; - Estabelecimento de um compromisso (um acordo de responsabilidade) entre o tutor e o tutorando; 	<ul style="list-style-type: none"> - 12/09/2018 - 12/09/2018 - Até 11/09/2018 e até 11/01/2018 (para os novos casos) - Ao longo do ano - Ao longo do ano - Ao longo do ano 	<p>QUEM? - Célia Henriques e Paula Barreto</p> <p>-</p> <p>COMO? Criação de grelhas de recolha de dados para a monitorização e acompanhamento do processo.</p> <p>QUANDO? Ao longo dos períodos letivos.</p>

		<p>100% dos 5 alunos que o obtiveram no 1ºP;</p> <p>3- Diminuir entre 40% a 60% a taxa de insucesso face ao primeiro período (por aluno).</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Registo em grelha do trabalho realizado pelo tutor; - Registo em grelha do trabalho realizado pelo tutorando; - Acompanhamento informal de professores-tutores; <ul style="list-style-type: none"> - Recolha de dados; - Tratamento dos dados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ao longo do ano - Ao longo do ano - Ao longo do ano - Final dos 1º e 2º períodos e do ano - Final dos 1º e 2º períodos e do ano 	
--	--	---	--	---	---	--

NOTA: As metas (intermédias e finais) que se encontram a negrito, foram traçadas após os resultados da avaliação do 1.º período.

Interlocutoras,

Fernanda Dias

Célia Henriques

Margarida Paula Barreto

AÇÃO Nº 2 | TUTORIA: LEVANTAMENTO DE ALUNOS FINAL 1º PERÍODO

Ano, Turma	Nº, Nome	Ret.	Problema(s) ¹	Relatório(s) ²	Professor-tutor	Obs.
5ºA	1, Afonso Braga	-	I, FA, O, AC, HME	2 (Psicólogo FPC e escolar)	Paulo Travassos	
5ºA	7, Júlio Miranda	-	O, HME, FA, AE, AC	PE para CPCJ	Paulo Travassos	Falta de apoio familiar; 9 faltas injustificadas.
6ºA	13, Rafael Fernandes	-	O, HME, AC, FA	PE	Anabela Raimundo	Falta de apoio familiar
6ºA	17, Tiago Fernandes	-	O, HME, AC, FA		Anabela Raimundo	Falta de apoio familiar
6ºB	2, Alexandre Santos	1	O, HME, AE, AC, R		Célia Henriques	Falta de apoio familiar; 2 registos de ocorrência.
7ºA	6, Gonçalo Mendes	-	A, O HME, AE, AC, FA		Paula Piscarreta	Não foi assíduo à tutoria; 1 registo de ocorrência e várias advertências.
7ºA	11, Matthieu Ribeiro	1	FE HME, FA, AC	PE	Margarida Paula Barreto	Falta de apoio familiar
7ºB	4, Cristiano Filipe	-	FE, I, HME, AC, P		Paulo Travassos	Falta de apoio familiar; 11 registos de ocorrência e várias medidas disciplinares.
7ºB	9, Gustavo Jaulino	1	I, O, HME, AE, AC, R	PE	Paula Piscarreta	Falta de apoio familiar; 19 registos de ocorrência e várias medidas disciplinares.
8ºA	Simão Jaulino	3	FE, I, O, HME, AC, R	PE	Helena Mendes	Falta de apoio familiar; 44 Fj e 15 FI; 4 registos de ocorrência.

¹ Identificar um ou mais dos problemas seguintes: fracasso escolar (FE), indisciplina (I), pontualidade (P), absentismo (A), abandono (Ab), desorganização (O), ausência de hábitos e métodos de trabalho/estudo (HME), pouca autonomia (FA), baixa autoestima (AE), fraca atenção/concentração (AC), relacionamento (R), ...

² Indicar os tipos de relatório existentes: do(a) diretor(a) de turma (DT), do psicólogo escolar (PE), do médico (M), do tribunal (T)...

Ano, Turma	Nº, Nome	Ret.	Problema(s) ¹	Relatório(s) ²	Professor-tutor	Obs.
8ºB	13, Osam Bilal	1	O, I, HME, FA, AC		Carlos Freitas	PLNM; 2 registos de ocorrência.
9ºA	4 Ana Gomes	2	FE, A, AC, HME	-	Manuela Carregado	Fraca assiduidade
9ºA	9, Diana Luís		HME, FA, AE, AC	PE	Anabela Raimundo	
9ºA	10 Guilherme Lopes	1	I, O, HME, PA, AE, AC		Rui Cruz	Falta de apoio familiar
9ºA	12, Maria Borges	2	FE, HME AE, AC		Anabela Raimundo	
9ºB	3, Daniel Martins	-	FE, AC, AE, P, FA	M (médico)	Isabel Cortez	Pedopsiquiatria; 24 faltas justificadas.
9ºB	6, Gonçalo Salazar	-	FE, HME, I, O, AC	M (2014) DT (2018)	Gabriel Marques	
9ºB	14, Nanci Peixoto	-	FE, FA, HME, AE	DT	Sílvia Vieira	

Total de alunos propostos no final do ano transato: **18**

Total de alunos que usufruiu da medida no 1ºP: **16** (os alunos Gustavo Jaulino e Ana Gomes, não frequentaram por decisão dos Encarregados de Educação)

NOVOS ALUNOS PROPOSTOS NO FINAL DO 1º PERÍODO

Ano, Turma	Nº, Nome	Ret.	Problema(s) ³	Níveis <3 (P1)	Professor-tutor	Obs.
5ºA	18, Hugo Martins		AC, HME	2- HGP e TIC	Sílvia Vieira	Chegou tardiamente à escola
5ºB	11, Luís Rodrigues	1	O, HME, AC	4- P, M, I, HGP	Anabela Raimundo	
7ºA	13, Rafael Neto	-	A, dificuldade de compreensão	Não foi avaliado por falta de elementos.	Clara Arnaud	Faltou quase todo o período por doença.
7ºA	14, Rodrigo Marques	-	AC, HME, FA	3- FQ, G e M	Paula Piscarreta	

TOTAL DE ALUNOS: 20

As Interlocutoras,

Fernanda Dias, Célia Henriques e Margarida Paula Barreto

³ Identificar um ou mais dos problemas seguintes: fracasso escolar (FE), indisciplina (I), pontualidade (P), absentismo (A), abandono (Ab), desorganização (O), ausência de hábitos e métodos de trabalho/estudo (HME), pouca autonomia (FA), baixa autoestima (AE), fraca atenção/concentração (AC), relacionamento (R), ...