

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital



Equipa de Desenvolvimento Digital
Agrupamento de Escolas Infante D.
Pedro, Penela
Setembro de 2021

Autores:

Fernanda Dias
Ana Guedes Santos
Alexandrina Vaz
João Dias
Pedro de Brito

Índice

Siglas e Acrónimos	iv
1. Escola	1
1.1. Dados da Escola.....	1
1.2. Resultados globais do diagnóstico	1
1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico.....	2
1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica	3
1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional	4
2. Plano de Desenvolvimento Digital da Escola	5
2.1. Visão Geral	5
2.2. Objetivos gerais do PADDE	5
2.3. Planeamento de atividades.....	7
2.4. Plano de comunicação com a comunidade	10
2.5. Monitorização e avaliação	11
2.6. Cronograma.....	14

Siglas e Acrónimos

- AEC** – Atividades de Enriquecimento Curricular
AEIDP – Agrupamento de Escolas Infante D. Pedro
AMAM/MAIA – Projeto Avaliar Melhor para Aprender Mais/Projeto de Monitorização Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica
AO – Ação Organizacional
AOp – Assistente Operacional
AT – Assistente Técnico
BE – Biblioteca Escolar
CD – Coordenador de Departamento
CE – Comunidade Educativa
CEB – Ciclo do Ensino Básico
CFAE – Centro de Formação de Agrupamento de Escolas
CG – Conselho Geral
CMP – Câmara Municipal de Penela
CP – Conselho Pedagógico
CT – Conselho de Turma
DT – Diretor de Turma
EAA – Equipa de Autoavaliação
EDD – Equipa de Desenvolvimento Digital
EE – Encarregado de Educação
EMRC – Educação Moral e Religiosa Católica
ETPSicó – Escola Tecnológica e Profissional de Sicó
FabLab – Laboratório de Fabricação Digital
GIAE – Gestão Integrada de Administração Escolar
GNR – Guarda Nacional Republicana
IPN – Instituto Pedro Nunes
ME – Ministério da Educação
OCA – Oficina de Ciência Ativa
OCR – Oficina de Ciência e Robótica
OO – Organizacional Objetivo
PA – Pedagógica Ação
PADDE – Plano de Desenvolvimento Digital das Escolas
PASEO – Perfil do Aluno à Saída do Ensino Básico
PE – Projeto Educativo
PND – Pessoal Não Docente
PO – Pedagógico Objetivo
PT – Professor Titular
RI – Regulamento Interno
SA – Serviços Administrativos
SELFIE – Self-reflection on Effective Learning by Fostering the use of Innovative Educational technologies
TDA – Tecnológica Digital Ação
TDO – Tecnológica Digital Objetivo
TIC – Tecnologias da Informação e Comunicação

1. Escola

1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital

Nome	Função	Área de atuação
Fernanda Dias	Diretora	Liderança, Desenvolvimento Profissional Contínuo
Ana Guedes Santos	Adjunta da Direção	Práticas de avaliação e Pedagogia
Alexandrina Vaz	Adjunta da Direção	Pedagogia e Colaboração e trabalho em rede
João Dias	Docente de Matemática	Práticas de avaliação e Pedagogia
Pedro de Brito	Docente de Informática	Infraestruturas e equipamentos e competências digitais dos alunos

Informação Geral da Escola

Nº de estabelecimentos escolares	3
Nº de alunos	415
Nº de professores	52
Nº de pessoal não docente	24
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE 2021/2023

Data de aprovação em Conselho Pedagógico 15/09/2021

1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação 26 de abril a 16 de maio de 2021

Participação

Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	2	2	100	4	4	100	30	30	100
2º ciclo	3	3	100	9	9	100	77	77	100
3º ciclo	6	6	100	16	15	94	98	98	100

CHECK-IN

Período de aplicação 8 a 18 de janeiro de 2021

Participação

Nº de respondentes	46
Percentagem	88,5%

Outros Referenciais para Reflexão

Projeto Educativo, 2019-2022
 Plano Estratégico Educativo Municipal, 2017-2020
 Projeto de Intervenção – AE Infante D. Pedro, 2018-2022
 Projeto Avaliar Melhor para Aprender Mais - Projeto AMAM/MAIA
 Resolução do Conselho de Ministros n.º30/2020- aprova o Plano de Ação para a Transição Digital
 DigCompEdu
 DigCompOrg

1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento <i>[Dados do SELFIE]</i>			
Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1.º ciclo	4,2	3,3	4,3
2.º ciclo	3,6	3,2	3,7
3.º ciclo	3,0	2,9	3,1

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa <i>[Dados da Escola]</i>		
Em %	Computador	Internet
1.º ciclo	94,7%	97,7%
2.º ciclo	96,2%	100%
3.º ciclo	100%	99%

Em termos de equipamentos digitais, no Ensino à distância, em finais de janeiro, o Agrupamento fez um levantamento exaustivo das necessidades digitais dos alunos de vários ciclos e cedeu equipamentos próprios para minimizar as dificuldades. O Município de Penela, parceiro do Agrupamento, também colaborou no acesso à conectividade da internet, disponibilizando *hotspots* aos alunos mais carenciados e cedendo alguns computadores. Quando os equipamentos do Ministério da Educação chegaram, foram salvaguardadas as situações prioritárias dos escalões A, B e C, pelo que as carências digitais e de acesso à internet são atualmente residuais.

Serviços Digitais		
<i>Assinale com um X</i>	Sim	Não
Sumários digitais (2.º e 3.º CEB)	x	
Controlo de ausências	x	
Contato com Encarregados de Educação	x	
Outros (indicar): página da escola, email institucional, redes sociais		

Gestão de sistemas: indique o processo de gestão

Sistemas de gestão:

GIAE; JPM-Abreu; DCS – Horários; Utilactas.

Google Workspace (utilização da Classroom e Meet por todos os docentes em ensino a distância e presencial)

Email institucional para todos os alunos, docentes e não docentes.

Os sistemas de rede e software informáticos são geridos pelo professor de TIC em colaboração com serviços técnicos contratualizados (insuficientes para as necessidades atuais).

O Município presta apoio à gestão das máquinas e rede dos 3 centros escolares (Pré e 1.ºCEB).

Assistentes técnicos e operacionais apoiam os docentes e alunos na gestão diária de problemas digitais, registo de sumários, marcação de faltas, programas de gestão administrativa.

Há necessidade de ter um técnico informático a tempo inteiro no AEIDP para gerir os sistemas informáticos e apoiar a comunidade educativa, tendo sido reportada esta necessidade ao Ministério da Educação e à Autarquia.

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	4,1	3,9	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,2	3,4	3,5
Práticas de Avaliação	2,6	3	-----
Competências Digitais dos Alunos	3,2	3,1	3,8

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Proficiência digital	17,4%	71,7%	10,9%
Envolvimento profissional	30,4%	63%	6,5%
Recursos digitais	39,1%	52,2%	8,7%
Ensino e aprendizagem	45,7%	43,5%	10,9%
Avaliação	39,1%	47,8%	13%
Capacitação dos aprendentes	21,7%	58,7%	19,6%
Promoção da competência digital dos aprendentes	50%	47,8%	2,2%

Comentários e reflexão

Áreas que necessitam de maior desenvolvimento:

SELFIE: Práticas de Avaliação

CHECK-IN: - Ensino e aprendizagem

- Promoção da competência digital dos aprendentes

Imprescindível a formação digital dos docentes e a contemplação de tempos para preparação de atividades pedagógicas com recurso a ferramentas/tecnologias digitais.

É necessário fomentar a utilização frequente das ferramentas digitais em sala de aula, com recurso às salas TIC e dos ambientes inovadores de aprendizagem (1.ºCEB) e aos equipamentos digitais dos alunos.

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	2,7	2,8	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,2	2,9	3,7
Desenvolvimento profissional contínuo	3,8	3,1	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	30,4%	63,0%	6,5%

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

A média global do acesso dos alunos a dispositivos fora da escola é 4,2.

Apenas 6% dos alunos afirmam que não têm ninguém que os ajude nas tecnologias digitais.

De momento não dispomos de dados mais fidedignos sobre as competências digitais dos EE. Em setembro realizar-se-á um questionário para aferição das competências digitais dos EE.

Pessoal não docente

Neste momento não dispomos de dados exatos sobre as competências digitais do PND, mas perceciona-se um baixo nível de utilização das TIC por alguns assistentes operacionais.

Em setembro realizar-se-á um questionário para aferição das competências digitais do PND.

Sistemas de informação à gestão

GIAE online

JPM Abreu

E360 a partir do próximo ano letivo

DCS-Horários

Utilactas

Google Workspace

Comentários e reflexão

É necessário definir uma estratégia digital do AEIDP envolvendo os diferentes parceiros.

Na organização do próximo ano letivo, criar tempos de trabalho colaborativo para promover as competências digitais dos docentes.

Organizar sessões de apoio digital para encarregados de educação (candidatura à Academia Digital de Pais).

Melhorar as competências digitais dos AO com sessões de formação.

Manter a Oficina de Ciência e Robótica (OCR) como oferta complementar no 8.º ano.

Coadjuvação do professor de TIC aos docentes do 1.ºCEB (trabalho em rede), se possível.

Alargamento ao 2.º/3.º CEB da utilização dos ambientes inovadores de aprendizagem.

Criar um repositório de conteúdos digitais fomentando o trabalho em rede entre a Biblioteca Escolar e os Departamentos.

Necessidade de apoio de um técnico informático da autarquia a todos os estabelecimentos escolares do AEIDP.

2. Plano de Desenvolvimento Digital da Escola

2.1. Visão Geral

Construir uma escola de referência pela qualidade do ensino e formação ministrados, pelo sucesso dos seus alunos, pelo desenvolvimento de valores humanos, aliados a competências digitais necessárias no século XXI. É nosso objetivo preparar os alunos para serem cidadãos responsáveis e participativos, à luz do PASEO, integrando os vários elementos da comunidade educativa e reconhecendo a intervenção valiosa dos nossos parceiros.

2.2. Objetivos gerais do PADDE

- Promover uma estratégia digital no Agrupamento.
- Fomentar a Cidadania e Segurança Digital.
- Melhorar as competências digitais da comunidade educativa.
- Fomentar o uso de ferramentas digitais nas práticas letivas.
- Melhorar a organização, os procedimentos internos e a comunicação digital na comunidade educativa.
- Modernizar as infraestruturas e os equipamentos utilizados no AEIDP, para uma adaptação a novos contextos e novas estruturas.
- Rentabilizar os recursos e equipamentos digitais.
- Estimular os professores/alunos a participar em projetos inovadores locais, regionais, nacionais e internacionais que permitam validar/ desenvolver as suas competências.
- Estabelecer parcerias no âmbito da estratégia digital.

Parceiros

Ministério da Educação (Escola Digital)
Câmara Municipal de Penela
Laboratório de Fabricação Digital - FabLab Penela
Escola Tecnológica e Profissional de Sicó
Centro de Recursos TIC
Instituto Pedro Nunes
Centro de Formação Nova Ágora
Escola Segura
SeguraNet
Instituto de Apoio à Criança

Objetivos				
Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital	ME	Dotar os alunos de kit tecnológico. Dotar os docentes de kit tecnológico. Reforçar a largura de banda e a velocidade de acesso à internet. Capacitar as salas de pontos de energia e de ligação à rede local.	100% (alunos) 100% (docentes) 1024 Mbps - acesso em fibra 100% das salas de aula	Alta
	CMP	Assegurar o apoio e suporte técnico para todo o Agrupamento. Reforçar a largura de banda e a velocidade de acesso à internet no 1.º CEB. Capacitar as salas de pontos de energia e de ligação à rede local no 1.º CEB. Criar um espaço para guarda de equipamentos digitais (armazém tecnológico) por Centro Escolar.	1 técnico a tempo inteiro 100 Mbps - acesso em fibra 100% das salas de aula 3 espaços	Alta
	ETPSicó	Criar parceria para a viabilização de Formação em Contexto de Trabalho para os alunos do Curso de Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos.	A definir	Média
Pedagógica	CFAE	Capacitar os docentes de competências digitais nos níveis 1, 2 e 3.	100% dos docentes	Alta
	Escolas do CFAE	Criar parcerias entre as escolas do CFAE para divulgação de boas práticas e ferramentas TIC .	1 encontro anual	Média
Organizacional	CMP	Dotar os Centros Escolares da Cumeeira e do Espinhal com um laboratório de informática para potenciar ambientes inovadores de aprendizagem.	2 laboratórios	Alta

2.3. Planeamento de atividades

Atividades			
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes
Tecnológica e digital (TD)	TDA1 - Estabelecimento de protocolo para assegurar a intervenção regular e adequada por um técnico informático às necessidades do Agrupamento .	TDO1 - Assegurar o apoio técnico e de manutenção aos equipamentos digitais do Agrupamento.	ME CMP
	TDA2 - Aumento efetivo de banda larga.	TDO2 - Alargar e melhorar o acesso à internet em todo o espaço escolar.	ME
	TDA3 - Acesso a kits tecnológicos a todos os alunos e docentes.	TDO3 - Dotar todos os alunos e docentes de equipamentos tecnológicos.	ME – ESCOLA DIGITAL
	TDA4 - Criação de laboratórios digitais em todos os estabelecimentos escolares.	TDO4 - Apetrechar mais salas de aula de quadros interativos/ambientes inovadores de aprendizagem.	CMP
	TDA5 - Criação de repositórios digitais com materiais de ensino e aprendizagem e guiões e tutoriais diversos.	TDO5 - Fomentar a articulação da BE com os departamentos curriculares.	BE Departamentos
	TDA6 – Otimização do blogue da BE Salvador Dias Arnaut.	TDO6 - Aumentar a eficácia do blogue da BE junto da comunidade educativa.	BE Departamentos
	TDA7 – Dinamização de ações de sensibilização promovidas pela SeguraNet e GNR no âmbito da Cidadania e Segurança Digital.	TDO7 - Sensibilizar os alunos e os EE para a segurança na Internet, tendo em vista um comportamento responsável e crítico.	TIC, Internet Segura, GNR
	TDA8 – Dinamização de sessões de sensibilização sobre plágio e direitos de autor.	TDO8 - Promover uma utilização crítica e responsável da internet.	BE Professor bibliotecário

Atividades			
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes
Pedagógica (P)	PA1 - Diversificação de processos de recolha de informação, com recurso a tecnologias digitais.	PO1 - Incentivar à construção de diferentes Processos de Recolha de Informação.	Departamentos Equipa AMAM/ MAIA
	PA2 – Partilha de experiências pedagógicas com recurso ao digital.	PO2 – Promover a partilha de experiências pedagógicas com recurso ao digital.	EDD Departamentos CFAE Mentores digitais
	PA3 - Incremento de práticas regulares de feedback digital (professor/aluno; aluno/ aluno) na avaliação formativa e sumativa.	PO3 – Aumentar o uso do feedback digital nas práticas de avaliação.	EDD Departamentos
	PA4 - Divulgação de Formação no âmbito de Desenvolvimento Digital (e.g. Webinars, Mooc, Ações de Curta Duração, Oficinas de Formação).	PO4 - Enriquecer o conhecimento dos docentes em diversas temáticas, divulgando e estimulando a participação em formação diferenciada.	EDD Direção CFAE
	PA5 - Frequência de formação sobre ferramentas digitais colaborativas e avaliação com recurso a tecnologias digitais(e.g., Classroom, Moodle, Edmodo, Google Docs, Prezi, Genially, Padlet, Geogebra,Socrative, Kahoot, Quizzes, GoogleForms,).	PO5 - Capacitar os docentes para o uso de plataformas/ferramentas digitais colaborativas e promover o uso do digital nos processos de avaliação.	CFAE EDD
	PA6 – Criação de uma equipa de mentores de apoio às práticas digitais.	PO6 – Capacitar os docentes para o uso do digital no domínio pedagógico.	EDD “Mentores” Digitais
	PA7 – Realização de Domínios de Autonomia Curricular com recurso ao digital.	PO7 – Promover a interdisciplinaridade com recurso ao digital.	Professores 1.º CEB CT
	PA8 – Incentivo à participação em projetos externos à Escola (e.g., eTwinning, Erasmus+).	PO8 – Desenvolver uma cultura de implementação de projetos com parceiros nacionais e/ou europeus.	Direção EDD Professores 1.º CEB CT
	PA9 - Continuidade da implementação dos Projetos: - ubbu - programação e robótica no 1.ºCEB e em OCR, no 8.ºano.	PO9 - Desenvolver as capacidades associadas ao pensamento computacional, à literacia digital, de forma a fomentar competências transversais ao currículo.	Professores 1.º CEB Monitores de TIC/AEC Professores de OCR
	PA10 – Utilização pedagógica de dispositivos em contexto educacional.	PO10 – Alargar o número de dispositivos móveis em contexto educativo, seja para pesquisa ou gamificação.	Docente de EMRC

Atividades e cronograma			
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes
Organizacional (O)	OA1 – Tempo semanal para partilha e exploração de tecnologias digitais.	OO1 - Desenvolver a capacitação digital, através do trabalho colaborativo.	Direção Departamentos
	OA2 – Divulgação de boas práticas em Bibliotecas Escolares como referência para a integração do digital na BE Salvador Dias Arnaut.	OO2 - Desenvolver estratégias de trabalho colaborativo, criando redes de trabalho online para disseminação de boas práticas.	BE Departamentos
	OA3 – Atualização dos documentos orientadores (PE e RI) com referência à estratégia digital.	OO3 – Proporcionar a adaptação progressiva da escola à realidade da estratégia digital.	Direção EDD Departamentos
	OA4 - Auscultação do PND e EE sobre as suas práticas digitais reais e aferição das suas necessidades.	OO4 – Conhecer as competências digitais do pessoal não docente e dos encarregados de educação.	Direção, EDD PND, EE
	OA5 - Divulgação do Programa de Capacitação Digital de Adultos - EUSOUDIGITAL - para agregar voluntários.	OO5 - Reforçar parcerias entre a comunidade educativa e a comunidade local para desenvolver competências digitais (alunos, EE, PND).	Direção EDD
	OA6 - Criação de uma equipa de mentores digitais.	OO6 - Fomentar a ajuda interpares para desenvolver competências pessoais, educativas e digitais.	Mentores digitais Programa “EUSOUDIGITAL” CE/ Local
	OA7 - Simplificação de documentos e procedimentos burocráticos, privilegiando preenchimento colaborativo digital.	OO7 - Desburocratizar procedimentos internos com recurso a ferramentas digitais.	EDD Departamentos PND
	OA8 - Otimização do email institucional e dos grupos de contacto com os EE.	OO8 - Melhorar/aumentar a comunicação entre os diversos elementos da comunidade educativa.	Direção EDD, AT, DT, PT
	OA9 – Implementação de requisição digital de salas e/ou ambientes inovadores de aprendizagem através do GIAE.	OO9 – Melhorar os procedimentos de requisição de espaços e equipamentos digitais.	Direção EDD Docentes
	OA10 – Estabelecimento de parcerias no âmbito do desenvolvimento digital.	OO10 – Envolver parceiros locais e regionais ao nível das infraestruturas, formação e desenvolvimento de projetos.	Direção, EDD, Parceiros
	AO11 - Registo dos procedimentos e eventos relacionados com a segurança digital.	OO11 – Obter o selo de segurança digital <i>eSafety Label</i> .	Docentes
	OA12 – Monitorização e avaliação da implementação do PADDE.	OO11 – Monitorizar e avaliar a implementação do PADDE.	EDD

2.4. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

AEIDP#Caminhandoparaodigital



Planear e construir uma escola de referência pela qualidade de ensino e formação ministrados.

Agir em função do sucesso dos alunos e de uma escola digitalmente inclusiva.

Dinamizar ações para uma cidadania responsável e participativa.

Desenvolver valores humanos aliados a competências digitais necessárias ao século XXI.

Envolver a comunidade educativa reconhecendo a intervenção valiosa dos nossos parceiros.

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Exploração da apresentação Genially	Fórum da Educação 10 de setembro	EDD
Pessoal Não Docente	Exploração da apresentação Genially ao PND	Reunião PND 16 de setembro	EDD
Comunidade Educativa	Exploração da apresentação Genially : Associação de Pais Município Conselho Geral	Reunião do Conselho Geral 16 de setembro	EDD
Alunos	Exploração da apresentação Genially em sala de aula	1ª aula de TIC	Professor de TIC
Encarregados de Educação	Divulgação do PADDE na página da escola através da apresentação Genially e na reunião de abertura do ano letivo	Receção aos alunos/EE 14,15 e 17 setembro	Direção DT PT

2.5. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Atividade	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e Digital (TD)	TDA1 – Estabelecimento de protocolo para assegurar a intervenção regular e adequada por um técnico informático às necessidades do Agrupamento.	1 recurso humano	N.º de intervenções efetuadas pelo técnico	Ficha digital de registo diário	Trimestral
	TDA2 – Aumento efetivo de banda larga.	100% das salas de aula	1.º CEB - 100 Mbps - acesso em fibra 2.º/3.º CEB-1024 Mbps - acesso em fibra	Site - Rede alargada de Educação	Trimestral
	TDA3 – Acesso a kits tecnológicos a todos os alunos e docentes.	100% dos alunos e dos professores	Nº de autos de entrega	Escola Digital	Trimestral
	TDA4 – Criação de laboratórios digitais em todos os estabelecimentos escolares.	2 lab. digitais	Nº de equipamentos disponibilizados em cada estabelecimento	CMP	Trimestral
	TDA5 – Criação de repositórios digitais, de acesso livre, com materiais de ensino e aprendizagem, guiões e tutoriais diversos.	1 repositório digital por Departamento	Nº de documentos inseridos nos repositórios digitais	BE Departamentos	Trimestral
	TDA6 – Otimização e divulgação do blogue da BE Salvador Dias Arnaut.	1 publicação por semana	Nº de publicações	BE (com o contributo dos departamentos)	Trimestral
	TDA7 – Dinamização de ações de sensibilização promovidas pela SeguraNet e GNR no âmbito da Cidadania e Segurança Digital.	1 ação por turma/ano 1 sessão para EE/ano	Nº de ações realizadas com turmas e EE	EDD Departamentos	Trimestral
	TDA8 – Dinamização de sessões de sensibilização sobre desinformação e/ou recolha de informação na internet.	1 sessão por turma/ano	Nº de sessões realizadas	BE	Trimestral

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Atividade	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Pedagógica (P)	PA1 – Diversificação de processos de recolha de informação, com recurso a tecnologias digitais.	2 processos por prof./período	Nº de processos	Secção digital do formulário AMAM	Trimestral
	PA2 – Partilha de experiências pedagógicas digitais.	4 partilhas por departamento/período	Nº de partilhas	Secção digital do formulário AMAM	Trimestral
	PA3 – Incremento de práticas regulares de feedback digital (professor/aluno; aluno/ aluno) na avaliação formativa e sumativa.	2 práticas com feedback digital por prof./período	Nº de práticas com feedback digital	Secção digital do formulário AMAM	Trimestral
	PA4 – Divulgação de Formação no âmbito de Desenvolvimento Digital (e.g. Webinars, Mooc, Ações de Curta Duração, Oficinas de Formação).	3 por período	Nº de ações divulgadas	Direção Pasta email/PADDE	Trimestral
	PA5 – Frequência de webinars/Mooc/ACD ou outras formações sobre ferramentas digitais colaborativas e/ou sobre avaliação com recursos a tecnologias digitais (e.g., Classroom, Edmodo, Google Docs, Prezi, Genially, Padlet, Geogebra, Socrative, Kahoot, Quizzes, GoogleForms).	1 momento de formação por ano, no mínimo	Nº de ações frequentadas por professor	Secção digital do formulário AMAM	Trimestral
	PA6 – Criação de uma equipa de mentores de apoio às práticas digitais.	1 equipa de mentores	Nº de mentores	Direção EDD	Trimestral
	PA7 – Realização de Domínios de Articulação Curricular com recurso ao digital.	1 DAC por turma	Nº de DAC	Ata do CT/ docentes	Trimestral
	PA8 – Incentivo à participação em projetos com parceiros externos à Escola (e.g., eTwinning, Erasmus+).	2 projetos/ano	Nº de projetos	Ata do CT Página da Escola	Trimestral
	PA9 – Continuidade da implementação dos Projetos: - ubbu - programação e robótica no 1.ºCEB e em OCR, no 8ºano	4 turmas do 1.º CEB 2 turmas do 8.º ano	Nº de acessos (ubbu) Nº de requisições Nº de atividades	Professores 1.º CEB TIC/OCR/AEC	Trimestral
	PA10 – Utilização pedagógica de dispositivos em contexto educacional.	1 atividade por turma/período	Nº de utilizações	Ata do CT/Formulário	Trimestral

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Atividade	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Organizacional (O)	OA1 – Tempo comum para partilha e exploração de tecnologias digitais.	Docentes do 2.º/3.º CEB – semanal	N.º de docentes	Formulário AM3	Trimestral
		Docentes do 1.º CEB – mínimo 1 vez por período	N.º de docentes		Trimestral
	OA2 – Divulgação de boas práticas em Bibliotecas Escolares como referência para a integração do digital na BE Salvador Dias Arnaut.	1 Prática por período	N.º de práticas divulgadas página	Página da escola	Trimestral
	OA3 – Atualização dos documentos orientadores (PE e RI) com referência à estratégia digital.	Inclusão de 1 secção	N.º de documentos	EAA CP, CG	Anual
	OA4 – Auscultação do PND e EE sobre as suas práticas digitais reais e aferição das suas necessidades.	100% PND 80% EE	N.º de questionários preenchidos	EDD	Anual
	OA5 – Divulgação do Programa de Capacitação Digital de Adultos - EUSOUDIGITAL - para agregar voluntários.	5 voluntários no mínimo	N.º de voluntários	EDD	Trimestral
	OA6 – Criação de uma equipa de mentores digitais para apoio aos EE.	5 mentores no mínimo	N.º de mentores	Direção	Trimestral
	OA7 – Simplificação de documentos e procedimentos burocráticos, privilegiando preenchimento colaborativo digital.	5 documentos no mínimo	N.º de documentos	Direção SA	Trimestral
	OA8 – Otimização do email institucional e dos grupos de contacto com os EE.	1 grupo email/EE por turma	N.º de grupos de emails EE	SA DT e PT	Trimestral
	OA9 – Implementação de requisição digital de salas (através do GIAE) e/ou ambientes inovadores de aprendizagem.	1 requisição por período	N.º de requisições	Direção SA AO	Trimestral
	OA10 – Estabelecimento de parcerias no âmbito do desenvolvimento digital.	4 parcerias	N.º de iniciativas realizadas	Direção, EDD, Parceiros	Trimestral
	OA11 – Registo dos procedimentos e eventos relacionados com a segurança digital.	1 Candidatura anual	Tipo de selo obtido <i>eSafety Label</i>	Docente EMRC	Anual
OA12 – Monitorização e avaliação da implementação do PADDE.	1 monitorização por período 1 relatório final	N.º de documentos	EDD CP, CG	Trimestral	

2.6. Cronograma

Dimensão	Atividade	2021/2022											
		set	out	nov	dez	jan	fev	mar	abr	mai	jun	Jul	
Tecnológica e digital	TDA1	█											
	TDA2	█	█	█	█								
	TDA3					█	█	█	█	█	█	█	
	TDA4	█	█	█	█								
	TDA5	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	
	TDA6	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	
	TDA7	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	
	TDA8	█	█	█	█								
Pedagógica	PA1	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	
	PA2	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	
	PA3	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	
	PA4	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	
	PA5	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	
	PA6	█	█	█	█								
	PA7		█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█
	PA8		█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█
	PA9		█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█
	PA10				█			█				█	
Organizacional	OA1	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	
	OA2		█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	
	OA3					█	█	█	█	█	█	█	
	OA4	█	█										
	OA5	█	█										
	OA6	█	█	█	█								
	OA7		█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	
	OA8	█	█										
	OA9		█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	
	OA10	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	
	AO11		█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	
	OA12				█			█					█

A submeter à aprovação do Conselho Pedagógico de 15 de setembro de 2021

A submeter à emissão de parecer do Conselho Geral de 16 de setembro de 2021