

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital



Equipa de Desenvolvimento Digital
Agrupamento de Escolas Infante D.
Pedro, Penela
Julho 2022

Autores:

Fernanda Dias
Ana Guedes Santos
Alexandrina Vaz
João Dias
Pedro de Brito

Índice

| | |
|---|----|
| 1. Escola..... | 1 |
| 1.1. Dados da Escola..... | 1 |
| 1.2. Resultados globais do diagnóstico | 1 |
| 1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico | 2 |
| 1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica | 3 |
| 1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional..... | 3 |
| 2. Plano de Desenvolvimento Digital da Escola..... | 4 |
| 2.1. Visão Geral | 5 |
| 2.2. Objetivos gerais do PADDE..... | 5 |
| 2.3. Planeamento de atividades | 7 |
| 2.4. Plano de comunicação com a comunidade | 10 |
| 2.5. Monitorização e avaliação..... | 11 |
| 2.6. Cronograma | 14 |
| 3. REAJUSTAMENTO DO PLANO..... | 15 |
| 3.1. Indicadores para monitorização | 15 |
| 3.2. Reformulação/Novas Ações/Medidas | 16 |
| 3.3. Cronograma..... | 18 |

Siglas e Acrónimos

- AEC** – Atividades de Enriquecimento Curricular
AEIDP – Agrupamento de Escolas Infante D. Pedro
AMAM/MAIA – Projeto Avaliar Melhor para Aprender Mais/Projeto de Monitorização Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica
AO – Ação Organizacional
AOp – Assistente Operacional
AT – Assistente Técnico
BE – Biblioteca Escolar
CD – Coordenador de Departamento
CE – Comunidade Educativa
CEB – Ciclo do Ensino Básico
CFAE – Centro de Formação de Agrupamento de Escolas
CG – Conselho Geral
CMP – Câmara Municipal de Penela
CP – Conselho Pedagógico
CT – Conselho de Turma
DT – Diretor de Turma
EAA – Equipa de Autoavaliação
EDD – Equipa de Desenvolvimento Digital
EE – Encarregado de Educação
EMRC – Educação Moral e Religiosa Católica
ETPSicó – Escola Tecnológica e Profissional de Sico
FabLab – Laboratório de Fabricação Digital
GIAE – Gestão Integrada de Administração Escolar
GNR – Guarda Nacional Republicana
IPN – Instituto Pedro Nunes
ME – Ministério da Educação
OCA – Oficina de Ciência Ativa
OCR – Oficina de Ciência e Robótica
OO – Organizacional Objetivo
PA – Pedagógica Ação
PADDE – Plano de Desenvolvimento Digital das Escolas
PASEO – Perfil do Aluno à Saída do Ensino Básico
PE – Projeto Educativo
PND – Pessoal Não Docente
PO – Pedagógico Objetivo
PT – Professor Titular
RI – Regulamento Interno
SA – Serviços Administrativos
SELFIE – Self-reflection on Effective Learning by Fostering the use of Innovative Educational technologies
TDA – Tecnológica Digital Ação
TDO – Tecnológica Digital Objetivo
TIC – Tecnologias da Informação e Comunicação

1. Escola

1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital

| Nome | Função | Área de atuação |
|-------------------|------------------------|---|
| Fernanda Dias | Diretora | Liderança, Desenvolvimento Profissional Contínuo |
| Ana Guedes Santos | Adjunta da Direção | Práticas de avaliação e Pedagogia |
| Alexandrina Vaz | Adjunta da Direção | Pedagogia e Colaboração e trabalho em rede |
| João Dias | Docente de Matemática | Práticas de avaliação e Pedagogia |
| Pedro de Brito | Docente de Informática | Infraestruturas e equipamentos e competências digitais dos alunos |

Informação Geral da Escola

| | |
|----------------------------------|-----|
| Nº de estabelecimentos escolares | 3 |
| Nº de alunos | 415 |
| Nº de professores | 52 |
| Nº de pessoal não docente | 24 |
| Escola TEIP | Não |

Período de vigência do PADDE 2021/2023

Data de aprovação em Conselho Pedagógico 15/09/2021

1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação 26 de abril a 16 de maio de 2021

Participação

| Nível de ensino | Dirigentes | | | Professores | | | Alunos | | |
|-----------------|------------|--------------|-----|-------------|--------------|-----|------------|--------------|-----|
| | Convidados | Participação | % | Convidados | Participação | % | Convidados | Participação | % |
| 1º ciclo | 2 | 2 | 100 | 4 | 4 | 100 | 30 | 30 | 100 |
| 2º ciclo | 3 | 3 | 100 | 9 | 9 | 100 | 77 | 77 | 100 |
| 3º ciclo | 6 | 6 | 100 | 16 | 15 | 94 | 98 | 98 | 100 |

CHECK-IN

Período de aplicação 8 a 18 de janeiro de 2021

Participação

Nº de respondentes 46
 Percentagem 88,5%

Outros Referenciais para Reflexão

Projeto Educativo, 2019-2022
 Plano Estratégico Educativo Municipal, 2017-2020
 Projeto de Intervenção – AE Infante D. Pedro, 2018-2022
 Projeto Avaliar Melhor para Aprender Mais - Projeto AMAM/MAIA
 Resolução do Conselho de Ministros n.º30/2020- aprova o Plano de Ação para a Transição Digital
 DigCompEdu
 DigCompOrg

1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

| Infraestruturas e Equipamento <i>[Dados do SELFIE]</i> | | | |
|--|------------|-------------|--------|
| Valores médios | Dirigentes | Professores | Alunos |
| 1.º ciclo | 4,2 | 3,3 | 4,3 |
| 2.º ciclo | 3,6 | 3,2 | 3,7 |
| 3.º ciclo | 3,0 | 2,9 | 3,1 |

| Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa <i>[Dados da Escola]</i> | | |
|---|------------|----------|
| Em % | Computador | Internet |
| 1.º ciclo | 94,7% | 97,7% |
| 2.º ciclo | 96,2% | 100% |
| 3.º ciclo | 100% | 99% |

Em termos de equipamentos digitais, no Ensino à distância, em finais de janeiro, o Agrupamento fez um levantamento exaustivo das necessidades digitais dos alunos de vários ciclos e cedeu equipamentos próprios para minimizar as dificuldades. O Município de Penela, parceiro do Agrupamento, também colaborou no acesso à conectividade da internet, disponibilizando *hotspots* aos alunos mais carenciados e cedendo alguns computadores. Quando os equipamentos do Ministério da Educação chegaram, foram salvaguardadas as situações prioritárias dos escalões A, B e C, pelo que as carências digitais e de acesso à internet são atualmente residuais.

| Serviços Digitais | | |
|--|-----|-----|
| <i>Assinale com um X</i> | Sim | Não |
| Sumários digitais (2.º e 3.º CEB) | x | |
| Controlo de ausências | x | |
| Contato com Encarregados de Educação | x | |
| Outros (indicar): página da escola, email institucional, redes sociais | | |

Gestão de sistemas: *indique o processo de gestão*

Sistemas de gestão:
 GIAE; JPM-Abreu; DCS – Horários; Utilactas.

Google Workspace (utilização da Classroom e Meet por todos os docentes em ensino a distância e presencial)
 Email institucional para todos os alunos, docentes e não docentes.
 Os sistemas de rede e software informáticos são geridos pelo professor de TIC em colaboração com serviços técnicos contratualizados (insuficientes para as necessidades atuais).
 O Município presta apoio à gestão das máquinas e rede dos 3 centros escolares (Pré e 1.ºCEB).
 Assistentes técnicos e operacionais apoiam os docentes e alunos na gestão diária de problemas digitais, registo de sumários, marcação de faltas, programas de gestão administrativa.
 Há necessidade de ter um técnico informático a tempo inteiro no AEIDP para gerir os sistemas informáticos e apoiar a comunidade educativa, tendo sido reportada esta necessidade ao Ministério da Educação e à Autarquia.

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

| Valores médios dos resultados (1 a 5) | Dirigentes | Professores | Alunos |
|---------------------------------------|------------|-------------|--------|
| Pedagogia: Apoio e Recursos | 4,1 | 3,9 | ----- |
| Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula | 3,2 | 3,4 | 3,5 |
| Práticas de Avaliação | 2,6 | 3 | ----- |
| Competências Digitais dos Alunos | 3,2 | 3,1 | 3,8 |

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

| Área | Nível 1 | Nível 2 | Nível 3 |
|--|--------------|---------|---------|
| Proficiência digital | 17,4% | 71,7% | 10,9% |
| Envolvimento profissional | 30,4% | 63% | 6,5% |
| Recursos digitais | 39,1% | 52,2% | 8,7% |
| Ensino e aprendizagem | 45,7% | 43,5% | 10,9% |
| Avaliação | 39,1% | 47,8% | 13% |
| Capacitação dos aprendentes | 21,7% | 58,7% | 19,6% |
| Promoção da competência digital dos aprendentes | 50% | 47,8% | 2,2% |

Comentários e reflexão

Áreas que necessitam de maior desenvolvimento:

SELFIE: Práticas de Avaliação

CHECK-IN: - Ensino e aprendizagem

- Promoção da competência digital dos aprendentes

Imprescindível a formação digital dos docentes e a contemplação de tempos para preparação de atividades pedagógicas com recurso a ferramentas/tecnologias digitais.

É necessário fomentar a utilização frequente das ferramentas digitais em sala de aula, com recurso às salas TIC e dos ambientes inovadores de aprendizagem (1.ºCEB) e aos equipamentos digitais dos alunos.

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

| Valores médios dos resultados (1 a 5) | Dirigentes | Professores | Alunos |
|---------------------------------------|------------|-------------|--------|
|---------------------------------------|------------|-------------|--------|

| | | | |
|---------------------------------------|------------|------------|------------|
| Liderança | 2,7 | 2,8 | ---- |
| Colaboração e trabalho em rede | 3,2 | 2,9 | 3,7 |
| Desenvolvimento profissional contínuo | 3,8 | 3,1 | ---- |

| Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In] | | | |
|---|---------|---------|---------|
| Área | Nível 1 | Nível 2 | Nível 3 |
| Envolvimento profissional | 30,4% | 63,0% | 6,5% |

| Competências Digitais Comunidade Educativa | | | |
|---|--|--|--|
| Encarregados de Educação | | | |
| <p>A média global do acesso dos alunos a dispositivos fora da escola é 4,2.</p> <p>Apenas 6% dos alunos afirmam que não têm ninguém que os ajude nas tecnologias digitais.</p> <p>De momento não dispomos de dados mais fidedignos sobre as competências digitais dos EE. Em setembro realizar-se-á um questionário para aferição das competências digitais dos EE.</p> | | | |
| Pessoal não docente | | | |
| <p>Neste momento não dispomos de dados exatos sobre as competências digitais do PND, mas percepciona-se um baixo nível de utilização das TIC por alguns assistentes operacionais.</p> <p>Em setembro realizar-se-á um questionário para aferição das competências digitais do PND.</p> | | | |

| Sistemas de informação à gestão | | | |
|---|--|--|--|
| <p>GIAE online</p> <p>JPM Abreu</p> <p>E360 a partir do próximo ano letivo</p> <p>DCS-Horários</p> <p>Utilactas</p> <p>Google Workspace</p> | | | |

| Comentários e reflexão | | | |
|--|--|--|--|
| <p>É necessário definir uma estratégia digital do AEIDP envolvendo os diferentes parceiros.</p> <p>Na organização do próximo ano letivo, criar tempos de trabalho colaborativo para promover as competências digitais dos docentes.</p> <p>Organizar sessões de apoio digital para encarregados de educação (candidatura à Academia Digital de Pais).</p> <p>Melhorar as competências digitais dos AO com sessões de formação.</p> <p>Manter a Oficina de Ciência e Robótica (OCR) como oferta complementar no 8.º ano.</p> <p>Coadjuvação do professor de TIC aos docentes do 1.ºCEB (trabalho em rede), se possível.</p> <p>Alargamento ao 2.º/3.º CEB da utilização dos ambientes inovadores de aprendizagem.</p> <p>Criar um repositório de conteúdos digitais fomentando o trabalho em rede entre a Biblioteca Escolar e os Departamentos.</p> <p>Necessidade de apoio de um técnico informático da autarquia a todos os estabelecimentos escolares do AEIDP.</p> | | | |

2. Plano de Desenvolvimento Digital da Escola

2.1. Visão Geral

Construir uma escola de referência pela qualidade do ensino e formação ministrados, pelo sucesso dos seus alunos, pelo desenvolvimento de valores humanos, aliados a competências digitais necessárias no século XXI.
 É nosso objetivo preparar os alunos para serem cidadãos responsáveis e participativos, à luz do PASEO, integrando os vários elementos da comunidade educativa e reconhecendo a intervenção valiosa dos nossos parceiros.

2.2. Objetivos gerais do PADDE

- Promover uma estratégia digital no Agrupamento.
- Fomentar a Cidadania e Segurança Digital.
- Melhorar as competências digitais da comunidade educativa.
- Fomentar o uso de ferramentas digitais nas práticas letivas.
- Melhorar a organização, os procedimentos internos e a comunicação digital na comunidade educativa.
- Modernizar as infraestruturas e os equipamentos utilizados no AEIDP, para uma adaptação a novos contextos e novas estruturas.
- Rentabilizar os recursos e equipamentos digitais.
- Estimular os professores/alunos a participar em projetos inovadores locais, regionais, nacionais e internacionais que permitam validar/ desenvolver as suas competências.
- Estabelecer parcerias no âmbito da estratégia digital.

Parceiros

Ministério da Educação (Escola Digital)
 Câmara Municipal de Penela
 Laboratório de Fabricação Digital - FabLab Penela
 Escola Tecnológica e Profissional de Sícó
 Centro de Recursos TIC
 Instituto Pedro Nunes
 Centro de Formação Nova Ágora
 Escola Segura
 SeguraNet
 Instituto de Apoio à Criança

Objetivos

| Dimensão | Parceiros | Objetivo | Métrica | Prioridade |
|-----------------------|-----------|--|----------------------------------|------------|
| Tecnológica e digital | ME | Dotar os alunos de kit tecnológico. Dotar os docentes de kit tecnológico. | 100% (alunos) 100% (docentes) | Alta |

| | | | | |
|----------------|-----------------|--|--|-------|
| | | Reforçar a largura de banda e a velocidade de acesso à internet. Capacitar as salas de pontos de energia e de ligação à rede local. | 1024 Mbps - acesso em fibra 100% das salas de aula | |
| | CMP | Assegurar o apoio e suporte técnico para todo o Agrupamento. Reforçar a largura de banda e a velocidade de acesso à internet no 1.º CEB. Capacitar as salas de pontos de energia e de ligação à rede local no 1.º CEB. Criar um espaço para guarda de equipamentos digitais (armazém tecnológico) por Centro Escolar. | 1 técnico a tempo inteiro 100 Mbps - acesso em fibra 100% das salas de aula 3 espaços | Alta |
| | ETPSicó | Criar parceria para a viabilização de Formação em Contexto de Trabalho para os alunos do Curso de Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos. | A definir | Média |
| Pedagógica | CFAE | Capacitar os docentes de competências digitais nos níveis 1, 2 e 3. | 100% dos docentes | Alta |
| | Escolas do CFAE | Criar parcerias entre as escolas do CFAE para divulgação de boas práticas e ferramentas TIC . | 1 encontro anual | Média |
| Organizacional | CMP | Dotar os Centros Escolares da Cumeieira e do Espinhal com um laboratório de informática para potenciar ambientes inovadores de aprendizagem. | 2 laboratórios | Alta |

2.3. Planeamento de atividades

| Atividades | | | |
|----------------------------|---|---|---------------------------------|
| Dimensão | Atividade | Objetivo | Intervenientes |
| Tecnológica e digital (TD) | TDA1 - Estabelecimento de protocolo para assegurar a intervenção regular e adequada por um técnico informático às necessidades do Agrupamento. | TDO1 - Assegurar o apoio técnico e de manutenção aos equipamentos digitais do Agrupamento. | ME CMP |
| | TDA2 - Aumento efetivo de banda larga. | TDO2 - Alargar e melhorar o acesso à internet em todo o espaço escolar. | ME |
| | TDA3 - Acesso a kits tecnológicos a todos os alunos e docentes. | TDO3 - Dotar todos os alunos e docentes de equipamentos tecnológicos. | ME – ESCOLA DIGITAL |
| | TDA4 - Criação de laboratórios digitais em todos os estabelecimentos escolares. | TDO4 - Apetrechar mais salas de aula de quadros interativos/ambientes inovadores de aprendizagem. | CMP |
| | TDA5 - Criação de repositórios digitais com materiais de ensino e aprendizagem e guiões e tutoriais diversos. | TDO5 - Fomentar a articulação da BE com os departamentos curriculares. | BE Departamentos |
| | TDA6 – Otimização do blogue da BE Salvador Dias Arnaut. | TDO6 - Aumentar a eficácia do blogue da BE junto da comunidade educativa. | BE Departamentos |
| | TDA7 – Dinamização de ações de sensibilização promovidas pela SeguraNet e GNR no âmbito da Cidadania e Segurança Digital. | TDO7 - Sensibilizar os alunos e os EE para a segurança na Internet, tendo em vista um comportamento responsável e crítico. | TIC, Internet Segura, GNR |
| | TDA8 – Dinamização de sessões de sensibilização sobre desinformação e/ou recolha de informação na internet. | TDO8 - Promover uma utilização crítica e responsável da internet. | BE Professor bibliotecário |

| Atividades | | | |
|-------------------|--|--|---|
| Dimensão | Atividade | Objetivo | Intervenientes |
| Pedagógica (P) | PA1 - Diversificação de processos de recolha de informação, com recurso a tecnologias digitais. | PO1 - Incentivar à construção de diferentes Processos de Recolha de Informação. | Departamentos Equipa AMAM/ MAIA |
| | PA2 – Partilha de experiências pedagógicas com recurso ao digital. | PO2 – Promover a partilha de experiências pedagógicas com recurso ao digital. | EDD Departamentos CFAE Mentores digitais |
| | PA3 - Incremento de práticas regulares de feedback digital (professor/aluno; aluno/ aluno) na avaliação formativa e sumativa. | PO3 – Aumentar o uso do feedback digital nas práticas de avaliação. | EDD Departamentos |
| | PA4 - Divulgação de Formação no âmbito de Desenvolvimento Digital (e.g. Webinars, Mooc, Ações de Curta Duração, Oficinas de Formação). | PO4 - Enriquecer o conhecimento dos docentes em diversas temáticas, divulgando e estimulando a participação em formação diferenciada. | EDD Direção CFAE |
| | PA5 - Frequência de formação sobre ferramentas digitais colaborativas e avaliação com recurso a tecnologias digitais(e.g., Classroom, Moodle, Edmodo, Google Docs, Prezi, Genially, Padlet, Geogebra,Socrative, Kahoot, Quizzes, GoogleForms,). | PO5 - Capacitar os docentes para o uso de plataformas/ferramentas digitais colaborativas e promover o uso do digital nos processos de avaliação. | CFAE EDD |
| | PA6 – Criação de uma equipa de mentores de apoio às práticas digitais. | PO6 – Capacitar os docentes para o uso do digital no domínio pedagógico. | EDD “Mentores” Digitais |
| | PA7 – Realização de Domínios de Autonomia Curricular com recurso ao digital. | PO7 – Promover a interdisciplinaridade com recurso ao digital. | Professores 1.º CEB CT |
| | PA8 – Incentivo à participação em projetos externos à Escola (e.g., eTwinning, Erasmus+). | PO8 – Desenvolver uma cultura de implementação de projetos com parceiros nacionais e/ou europeus. | Direção EDD Professores 1.º CEB CT |
| | PA9 - Continuidade da implementação dos Projetos: - ubbu - programação e robótica no 1.ºCEB e em OCR, no 8.ºano. | PO9 - Desenvolver as capacidades associadas ao pensamento computacional, à literacia digital, de forma a fomentar competências transversais ao currículo. | Professores 1.º CEB Monitores de TIC/AEC Professores de OCR |
| | PA10 – Utilização pedagógica de dispositivos em contexto educacional. | PO10 – Alargar o número de dispositivos móveis em contexto educativo, seja para pesquisa ou gamificação. | Docente de EMRC |

| Atividades e cronograma | | | |
|-------------------------|--|---|---|
| Dimensão | Atividade | Objetivo | Intervenientes |
| Organizacional (O) | OA1 – Tempo semanal para partilha e exploração de tecnologias digitais. | OO1 - Desenvolver a capacitação digital, através do trabalho colaborativo. | Direção Departamentos |
| | OA2 – Divulgação de boas práticas em Bibliotecas Escolares como referência para a integração do digital na BE Salvador Dias Arnaut. | OO2 - Desenvolver estratégias de trabalho colaborativo, criando redes de trabalho online para disseminação de boas práticas. | BE Departamentos |
| | OA3 – Atualização dos documentos orientadores (PE e RI) com referência à estratégia digital. | OO3 – Proporcionar a adaptação progressiva da escola à realidade da estratégia digital. | Direção EDD Departamentos |
| | OA4 - Auscultação do PND e EE sobre as suas práticas digitais reais e aferição das suas necessidades. | OO4 – Conhecer as competências digitais do pessoal não docente e dos encarregados de educação. | Direção, EDD PND, EE |
| | OA5 - Divulgação do Programa de Capacitação Digital de Adultos - EUSOUDIGITAL - para agregar voluntários. | OO5 - Reforçar parcerias entre a comunidade educativa e a comunidade local para desenvolver competências digitais (alunos, EE, PND). | Direção EDD |
| | OA6 - Criação de uma equipa de mentores digitais. | OO6 - Fomentar a ajuda interpares para desenvolver competências pessoais, educativas e digitais. | Mentores digitais Programa “EUSOUDIGITAL” CE/ Local |
| | OA7 - Simplificação de documentos e procedimentos burocráticos, privilegiando preenchimento colaborativo digital. | OO7 - Desburocratizar procedimentos internos com recurso a ferramentas digitais. | EDD Departamentos PND |
| | OA8 - Otimização do email institucional e dos grupos de contacto com os EE. | OO8 - Melhorar/aumentar a comunicação entre os diversos elementos da comunidade educativa. | Direção EDD, AT, DT, PT |
| | OA9 – Implementação de requisição digital de salas e/ou ambientes inovadores de aprendizagem através do GIAE. | OO9 – Melhorar os procedimentos de requisição de espaços e equipamentos digitais. | Direção EDD Docentes |
| | OA10 – Estabelecimento de parcerias no âmbito do desenvolvimento digital. | OO10 – Envolver parceiros locais e regionais ao nível das infraestruturas, formação e desenvolvimento de projetos. | Direção, EDD, Parceiros |
| | AO11 - Registo dos procedimentos e eventos relacionados com a segurança digital. | OO11 – Obter o selo de segurança digital <i>eSafety Label</i> . | Docente de EMRC / Cidadania e Desenvolvimento |
| | OA12 – Monitorização e avaliação da implementação do PADDE. | OO11 – Monitorizar e avaliar a implementação do PADDE. | EDD |

2.4. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

AEIDP#Caminhandoparaodigital



Planear e construir uma escola de referência pela qualidade de ensino e formação ministrados.

Agir em função do sucesso dos alunos e de uma escola digitalmente inclusiva.

Dinamizar ações para uma cidadania responsável e participativa.

Desenvolver valores humanos aliados a competências digitais necessárias ao século XXI.

Envolver a comunidade educativa reconhecendo a intervenção valiosa dos nossos parceiros.

Plano de comunicação

| Destinatários | Meios | Data | Responsável |
|--------------------------|---|--|---------------------|
| Professores | Exploração da apresentação Genially | Fórum da Educação 10 de setembro | EDD |
| Pessoal Não Docente | Exploração da apresentação Genially ao PND | Reunião PND 16 de setembro | EDD |
| Comunidade Educativa | Exploração da apresentação Genially : Associação de Pais Município Conselho Geral | Reunião do Conselho Geral 16 de setembro | EDD |
| Alunos | Exploração da apresentação Genially em sala de aula | 1ª aula de TIC | Professor de TIC |
| Encarregados de Educação | Divulgação do PADDE na página da escola através da apresentação Genially e na reunião de abertura do ano letivo | Receção aos alunos/EE 14,15 e 17 setembro | Direção DT PT |

2.5. Monitorização e avaliação

| Indicadores para monitorização | | | | | |
|--------------------------------|---|--|---|---|---------------|
| Dimensão | Atividade | Métrica | Indicador | Fonte/Dados | Periodicidade |
| Tecnológica e Digital (TD) | TDA1 – Estabelecimento de protocolo para assegurar a intervenção regular e adequada por um técnico informático às necessidades do Agrupamento. | 1 recurso humano | N.º de intervenções efetuadas pelo técnico | Ficha digital de registo diário | Trimestral |
| | TDA2 – Aumento efetivo de banda larga. | 100% das salas de aula | 1.º CEB - 100 Mbps - acesso em fibra 2.º/3.º CEB-1024 Mbps - acesso em fibra | Site - Rede alargada de Educação | Trimestral |
| | TDA3 – Acesso a kits tecnológicos a todos os alunos e docentes. | 100% dos alunos e dos professores | Nº de autos de entrega | Escola Digital | Trimestral |
| | TDA4 – Criação de laboratórios digitais em todos os estabelecimentos escolares. | 2 lab. digitais | Nº de equipamentos disponibilizados em cada estabelecimento | CMP | Trimestral |
| | TDA5 – Criação de repositórios digitais, de acesso livre, com materiais de ensino e aprendizagem, guiões e tutoriais diversos. | 1 repositório digital por Departamento | Nº de documentos inseridos nos repositórios digitais | BE Departamentos | Trimestral |
| | TDA6 – Otimização e divulgação do blogue da BE Salvador Dias Arnaut. | 1 publicação por semana | Nº de publicações | BE (com o contributo dos departamentos) | Trimestral |
| | TDA7 – Dinamização de ações de sensibilização promovidas pela SeguraNet e GNR no âmbito da Cidadania e Segurança Digital. | 1 ação por turma/ano 1 sessão para EE/ano | Nº de ações realizadas com turmas e EE | EDD Departamentos | Trimestral |
| | TDA8 – Dinamização de sessões de sensibilização sobre desinformação e/ou recolha de informação na internet. | 1 sessão por turma/ano | Nº de sessões realizadas | BE | Trimestral |

| Indicadores para monitorização | | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|------------------------------------|---------------|
| Dimensão | Atividade | Métrica | Indicador | Fonte/Dados | Periodicidade |
| Pedagógica (P) | PA1 – Diversificação de processos de recolha de informação, com recurso a tecnologias digitais. | 2 processos por prof./período | Nº de processos | Secção digital do formulário AMAM | Trimestral |
| | PA2 – Partilha de experiências pedagógicas digitais. | 4 partilhas por departamento/período | Nº de partilhas | Secção digital do formulário AMAM | Trimestral |
| | PA3 – Incremento de práticas regulares de feedback digital (professor/aluno; aluno/ aluno) na avaliação formativa e sumativa. | 2 práticas com feedback digital por prof./período | Nº de práticas com feedback digital | Secção digital do formulário AMAM | Trimestral |
| | PA4 – Divulgação de Formação no âmbito de Desenvolvimento Digital (e.g. Webinars, Mooc, Ações de Curta Duração, Oficinas de Formação). | 3 por período | Nº de ações divulgadas | Direção Pasta email/PADDE | Trimestral |
| | PA5 – Frequência de webinars/Mooc/ACD ou outras formações sobre ferramentas digitais colaborativas e/ou sobre avaliação com recursos a tecnologias digitais (e.g., Classroom, Edmodo, Google Docs, Prezi, Genially, Padlet, Geogebra, Socrative, Kahoot, Quizzes, GoogleForms). | 1 momento de formação por ano, no mínimo | Nº de ações frequentadas por professor | Secção digital do formulário AMAM | Trimestral |
| | PA6 – Criação de uma equipa de mentores de apoio às práticas digitais. | 1 equipa de mentores | Nº de mentores | Direção EDD | Trimestral |
| | PA7 – Realização de Domínios de Articulação Curricular com recurso ao digital. | 1 DAC por turma | Nº de DAC | Ata do CT/docentes | Trimestral |
| | PA8 – Incentivo à participação em projetos com parceiros externos à Escola (e.g., eTwinning, Erasmus+). | 2 projetos/ano | Nº de projetos | Ata do CT Página da Escola | Trimestral |
| | PA9 – Continuidade da implementação dos Projetos: - ubbu - programação e robótica no 1.ºCEB e em OCR, no 8ºano | 4 turmas do 1.º CEB 2 turmas do 8.º ano | Nº de acessos (ubbu) Nº de requisições Nº de atividades | Professores 1.º CEB TIC/OCR/AEC | Trimestral |
| | PA10 – Utilização pedagógica de dispositivos em contexto educacional. | 1 atividade por turma/período | Nº de utilizações | Ata do CT/Formulário | Trimestral |

| Indicadores para monitorização | | | | | |
|---|---|--|--|-------------------------|---------------|
| Dimensão | Atividade | Métrica | Indicador | Fonte/Dados | Periodicidade |
| Organizacional (O) | OA1 – Tempo comum para partilha e exploração de tecnologias digitais. | Docentes do 2.º/3.º CEB – semanal | N.º de docentes | Formulário AM3 | Trimestral |
| | | Docentes do 1.º CEB – mínimo 1 vez por período | N.º de docentes | | Trimestral |
| | OA2 – Divulgação de boas práticas em Bibliotecas Escolares como referência para a integração do digital na BE Salvador Dias Arnaut. | 1 Prática por período | N.º de práticas divulgadas página | Página da escola | Trimestral |
| | OA3 – Atualização dos documentos orientadores (PE e RI) com referência à estratégia digital. | Inclusão de 1 secção | N.º de documentos | EAA CP, CG | Anual |
| | OA4 – Auscultação do PND e EE sobre as suas práticas digitais reais e aferição das suas necessidades. | 100% PND 80% EE | N.º de questionários preenchidos | EDD | Anual |
| | OA5 – Divulgação do Programa de Capacitação Digital de Adultos - EUSOUDIGITAL - para agregar voluntários. | 5 voluntários no mínimo | N.º de voluntários | EDD | Trimestral |
| | OA6 – Criação de uma equipa de mentores digitais para apoio aos EE. | 5 mentores no mínimo | N.º de mentores | Direção | Trimestral |
| | OA7 – Simplificação de documentos e procedimentos burocráticos, privilegiando preenchimento colaborativo digital. | 5 documentos no mínimo | N.º de documentos | Direção SA | Trimestral |
| | OA8 – Otimização do email institucional e dos grupos de contacto com os EE. | 1 grupo email/EE por turma | N.º de grupos de emails EE | SA DT e PT | Trimestral |
| | OA9 – Implementação de requisição digital de salas (através do GIAE) e/ou ambientes inovadores de aprendizagem. | 1 requisição por período | N.º de requisições | Direção SA AO | Trimestral |
| | OA10 – Estabelecimento de parcerias no âmbito do desenvolvimento digital. | 4 parcerias | N.º de iniciativas realizadas | Direção, EDD, Parceiros | Trimestral |
| | OA11 – Registo dos procedimentos e eventos relacionados com a segurança digital. | 1 Candidatura anual | Tipo de selo obtido <i>eSafety Label</i> | Docente EMRC | Anual |
| OA12 – Monitorização e avaliação da implementação do PADDE. | 1 monitorização por período 1 relatório final | N.º de documentos | EDD CP, CG | Trimestral | |

2.6. Cronograma

| Dimensão | Atividade | 2021/2022 | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|-----------|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|
| | | set | out | nov | dez | jan | fev | mar | abr | mai | jun | Jul | |
| Tecnológica e digital | TDA1 | ■ | | | | | | | | | | | |
| | TDA2 | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | |
| | TDA3 | ■ | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | |
| | TDA4 | ■ | | | | | | | | | | | |
| | TDA5 | ■ | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | |
| | TDA6 | ■ | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | |
| | TDA7 | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | |
| | TDA8 | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | |
| Pedagógica | PA1 | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | |
| | PA2 | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | |
| | PA3 | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | |
| | PA4 | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | |
| | PA5 | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | |
| | PA6 | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | |
| | PA7 | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| | PA8 | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| | PA9 | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| | PA10 | | | | ■ | | | ■ | | | | ■ | |
| Organizacional | OA1 | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | |
| | OA2 | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | |
| | OA3 | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | |
| | OA4 | ■ | ■ | | | | | | | | | | |
| | OA5 | ■ | ■ | | | | | | | | | | |
| | OA6 | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | |
| | OA7 | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | |
| | OA8 | ■ | ■ | | | | | | | | | | |
| | OA9 | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | |
| | OA10 | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | |
| | OA11 | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | |
| | OA12 | | | | ■ | | | ■ | | | | | ■ |

3. REAJUSTAMENTO DO PLANO

3.1. Indicadores para monitorização

| Dimensão | Atividade | Métrica | Indicador | Fonte/Dados | Periodicidade |
|-----------------------------|---|--|---------------------|---|---------------|
| Tecnológica e Digital TD | TDA6 – Otimização e divulgação do blogue da BE Salvador Dias Arnaut. | publicação quinzenal | N.º de publicações | BE (com o contributo dos departamentos) | Trimestral |
| | TDA9 – Realização do inventário do parque informático. | 1 registo por centro escolar/escola sede | N.º de equipamentos | EDD SA | Anual |

Tabela 1 - Indicadores TDA

| Dimensão | Atividade | Métrica | Indicador | Fonte/Dados | Periodicidade |
|-----------------|--|-------------------------------|--------------------|-----------------------------------|---------------|
| Pedagógica P | PA2 – Partilha de experiências pedagógicas digitais. | 4 partilhas por departamento | N.º de partilhas | Secção digital do formulário AMAM | Trimestral |
| | PA8 – Participação em projetos com parceiros externos à Escola (e.g., eTwinning, Erasmus+). | 2 projetos/ano | Nº de projetos | Ata do CT Página da Escola | Trimestral |
| | PA10 – Utilização pedagógica de dispositivos móveis em contexto educacional. | 1 atividade por turma/período | N.º de utilizações | Ata do CT/Formulário | Trimestral |

Tabela 2 - Indicadores PA

| Dimensão | Atividade | Métrica | Indicador | Fonte/Dados | Periodicidade |
|-----------------------|--|--|----------------------|---|---------------|
| Organizacional (O) | OA1 – Tempo comum para partilha e exploração de tecnologias digitais. | Docentes do 2.º/3.º CEB – semanal | N.º de docentes | Horário do docente/Ata Conselho de Docentes | Trimestral |
| | | Docentes do 1.º CEB – mínimo 1 vez por período | N.º de docentes | | Trimestral |
| | OA5 - Academia Digital para Pais. | 1 turma | N.º de EE | EDD | Anual |
| | OA09 – Requisição digital de salas ou ambientes inovadores através de plataforma eletrónica. | 1 requisição por professor | N.º de requisições | Direção EDD | Trimestral |
| | OA13 - Formação do pessoal não docente no âmbito do digital. | 1 turma | N.º de elementos PND | EDD | Anual |

3.2. Reformulação/Novas Ações/Medidas

| Dimensão | Atividade | Objetivo | Intervenientes |
|-----------------------------|--|---|----------------|
| Tecnológica e Digital TD | TDA9 – Realização do inventário anual do parque informático. | Manter atualizado o registo de todos os equipamentos tecnológicos e digitais do Agrupamento. Rentabilizar os recursos tecnológicos e digitais. | EDD SA |

Tabela 3- Medidas 22/23 – TODA

| Dimensão | Atividade | Objetivo | Intervenientes |
|---------------------|---|--|--------------------|
| Organizacional O | OA5 - Academia Digital para Pais. | Dotar os EE de competências digitais que facilitem o acompanhamento Escolar dos seus educandos. Utilizar de forma segura a internet e as redes. | Equipa de Mentores |
| | OA13 - Formação do pessoal não docente no âmbito do digital. | Dotar o PND de competências digitais que facilitem o desenvolvimento dos seus conteúdos funcionais. | EDD |

3.3. Cronograma

| Dimensão | Atividade | 2022/2023 | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|------------|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|
| | | set | out | nov | dez | jan | fev | mar | abr | mai | jun | Jul | |
| Tecnológica e digital | TDA1 | █ | | | | | | | | | | | |
| | TDA2 | █ | █ | █ | █ | | | | | | | | |
| | TDA3 | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | | |
| | TDA5 | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | | |
| | TDA6 | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | | |
| | TDA7 | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | | |
| | TDA8 | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | | |
| | TDA9 | █ | █ | █ | █ | | | | | | | █ | █ |
| | Pedagógica | PA1 | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | |
| PA2 | | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | | |
| PA3 | | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | | |
| PA4 | | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | | |
| PA5 | | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | | |
| PA6 | | █ | █ | █ | █ | | | | | | | | |
| PA7 | | | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | |
| PA8 | | | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | |
| PA9 | | | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | |
| PA10 | | | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | |
| Organizacional | OA1 | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | | |
| | OA2 | | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | | |
| | OA3 | | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | | |
| | OA4 | █ | █ | | | | | | | | | | |
| | OA5 | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | | |
| | OA6 | █ | █ | █ | | | | | | | | | |
| | OA7 | | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | |
| | OA8 | █ | █ | | | | | | | | | | |
| | OA9 | | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | |
| | OA10 | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | | |
| | OA11 | | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | |
| | OA12 | | | | █ | | | █ | | | | | █ |
| | OA13 | | | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | | |

Quadro 1 - Cronograma das Ações