



AEIDP

Agrupamento de Escolas
Infante D. Pedro - Penela



PADDE

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital

Equipa de Desenvolvimento Digital

Agrupamento de Escolas Infante D. Pedro, Penela

dezembro, 2025

Autores:

Fernanda Dias

Clara Valada

Cristina Santos

João Dias

Liliana Brites

Pedro de Brito

ÍNDICE

INTRODUÇÃO	5
1. ESCOLA	5
1.1. Dados da Escola.....	5
1.2. Resultados globais do diagnóstico	6
1.3. Análise Swot do Desenvolvimento Digital do AEIDP	7
1.4. A História Digital da Escola: Diagnóstico.....	8
1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica	9
1.6. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional.....	9
2. PLANO DE DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA	11
2.1. Visão Geral	11
2.2. Objetivos gerais do PADDE.....	11
2.3. Planeamento de atividades.....	13
2.4. Plano de comunicação com a comunidade	16
2.5. Monitorização e avaliação	17
3. CRONOGRAMA DAS AÇÕES.....	20

SIGLAS E ACRÓNIMOS

- AAAF** – Atividades de Animação e de Apoio à Família
- ACD** – Ações de Curta Duração
- AEIDP** – Agrupamento de Escolas Infante D. Pedro
- AO** – Ação Organizacional
- BE** – Biblioteca Escolar
- CAF** – Componente de Apoio à Família
- CD** – Coordenador de Departamento
- CE** – Comunidade Educativa
- CEB** – Ciclo do Ensino Básico
- CFAE** – Centro de Formação de Agrupamento de Escolas
- CG** – Conselho Geral
- CMP** – Câmara Municipal de Penela
- CP** – Conselho Pedagógico
- CD** – Conselho de Docentes
- CT** – Conselho de Turma
- DT** – Diretor de Turma
- EAA** – Equipa de Autoavaliação
- EDD** – Equipa de Desenvolvimento Digital
- EE** – Encarregado de Educação
- ENEB** – Programa Informático das Provas Finais do Ensino Básico
- ETPSicó** – Escola Tecnológica e Profissional de Sicó
- FabLab** – Laboratório de Fabricação Digital
- GNR** – Guarda Nacional Republicana
- IA** - Inteligência Artificial
- IPN** – Instituto Pedro Nunes
- ME** – Ministério da Educação
- OCR** – Oficina de Ciência e Robótica
- OO** – Organizacional Objetivo
- PA** – Pedagógica Ação
- PADDE** – Plano de Desenvolvimento Digital das Escolas
- PAEB** – Programa Informático das Provas de Aferição do Ensino Básico
- PASEO** – Perfil do Aluno à Saída do Ensino Básico
- PE** – Projeto Educativo
- PND** – Pessoal Não Docente
- PO** – Pedagógico Objetivo
- PT** – Professor Titular
- RI** – Regulamento Interno
- SA** – Serviços Administrativos
- SELFIE** – Self-reflection on Effective Learning by Fostering the use of Innovative Educational technologies
- TDA** – Tecnológica Digital Ação
- TDO** - Tecnológica Digital Objetivo
- TIC** – Tecnologias da Informação e Comunicação

INTRODUÇÃO

O Plano de Desenvolvimento Digital da Escola versão 3.0 (PADDE 3.0) surge na sequência da implementação do PADDE elaborado em 2021 e tem por base o quadro conceptual dos documentos orientadores desenvolvidos pela Comissão Europeia e a legislação vigente.

Tendo em consideração as monitorizações, os relatórios finais e os diagnósticos efetuados em 2021/2023, não esquecendo os contributos dos diferentes intervenientes da comunidade educativa, definimos, nas dimensões tecnológica, pedagógica e organizacional, um conjunto de ações que permitirão, em nossa opinião, contribuir para a consolidação da nossa estratégia de comunicação, segurança e desenvolvimento digital.

O PADDE 3.0 pretende também dar algumas respostas ao desafio na utilização da Inteligência Artificial (IA) no contexto educativo. Assim, definimos algumas ações que permitirão que a IA seja integrada de forma gradual na escola, que complemente e melhore todo o processo de aprendizagem dos alunos e que os prepare para os desafios do século XXI. De realçar que, neste âmbito, também definimos ações destinadas aos pais e encarregados de educação.

O PADDE 3.0 assume-se como uma ferramenta fundamental para consolidar a utilização do digital no nosso Agrupamento, dando assim consistência ao nosso lema **#consolidarodigital**.

Tendo por base as sugestões inseridas no Relatório Final do ano letivo 2024-2025, procedeu-se à atualização do documento no mês de dezembro de 2025.

1. ESCOLA

1.1. Dados da Escola

Equipa de Desenvolvimento Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Fernanda Dias	Diretora	Liderança, Desenvolvimento Profissional Contínuo
Clara Valada	Professora Titular	Pedagogia e Colaboração e trabalho em rede
Cristina Santos	Professora Bibliotecária	Pedagogia e Colaboração e trabalho em rede
João Dias	Coordenador	Práticas de Avaliação e Pedagogia
Liliana Brites	Adjunta da Direção	Práticas de Avaliação e Pedagogia
Pedro de Brito	Docente de Informática	Infraestruturas e equipamentos e competências digitais dos alunos

Informação Geral da Escola	
N.º de estabelecimentos escolares	3
N.º de alunos	430
N.º de professores	54
N.º de pessoal não docente	58
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE
2025/2028

Data de aprovação em Conselho Pedagógico
09/12/2025

1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação

18 de maio a 05 de junho de 2023

Áreas SELFIE	Resultados Globais SELFIE 2021 (média)*	Resultados Globais SELFIE 2023 (média)*	Comparação
A - Liderança	2,7	3,2	+0,5
B - Colaboração e trabalho em rede	3,1	3,3	+0,2
C - Infraestruturas e equipamentos	3,4	3,4	=
D - Desenvolvimento profissional contínuo	3,4	3,5	+0,1
E - Pedagogia: apoios e recursos	4	4,1	+0,1
F - Pedagogia: aplicação em sala de aula	3,4	3,4	=
G - Práticas de avaliação	2,8	3,1	+0,3
H - Competências digitais dos alunos	3,3	3,7	+0,4
* Média global dos resultados (professores e alunos), numa escala de 0 a 5.			

1.3. Análise Swot do Desenvolvimento Digital do AEIDP

FORÇAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Existência de uma estratégia digital no AEIDP. • Elevada concretização das ações incluídas no PADDE 23 25. • Elevada frequência dos docentes nas Oficinas de Capacitação Digital. • Trabalho (semanal) colaborativo digital – partilha de experiências. • Atribuição do Selo eSafety Label – Nível Ouro. • Atribuição do Selo eTwinning. • Atribuição do Selo Escola sem Bullying. • Integração das tecnologias digitais na sala de aula de forma mais regular. • Existência de uma equipa de mentores digitais. • Realização de atividades no âmbito da Cidadania Digital e Segurança na Internet. • Realização da Academia Digital para Pais. • Incremento de práticas regulares de feedback digital. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elevada percentagem de alunos com o kit digital. • Aplicação/substituição de 25 videoprojetores nos 3 ciclos e nos diferentes estabelecimentos escolares. • Diversidade de parcerias no âmbito do desenvolvimento digital. • Comunicação com a comunidade escolar. • Instalação do LED. • Protocolo com a CMP para assegurar a intervenção regular e adequada por um técnico informático às necessidades do Agrupamento.
FRAQUEZAS	AMEAÇAS
<ul style="list-style-type: none"> • Parque informático antigo e desatualizado. • Ligação à Internet lenta e instável com pouca cobertura dos espaços. • Práticas de avaliação com o digital não generalizada. • Desadequação de espaços para os alunos guardarem o kit digital. • Existência de apenas um professor de informática que não permite dar resposta a todas as solicitações. 	<ul style="list-style-type: none"> • Professores do 1.º ciclo sem tempos específicos no horário para explorarem o digital. • Apenas um tempo em comum para as reuniões da equipa PADDE. • Computadores dos kits digitais com garantias já expiradas ou a expirar brevemente. • Falta de um seguro para assegurar as avarias dos equipamentos. • Infraestruturas insuficientes nas salas de aula para a utilização do Kit digital.

Outros Referenciais para Reflexão

Projeto Educativo, 2022|2025; Carta de Missão da Diretora - 2022/2026; Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020- aprova o Plano de Ação para a Transição Digital; Resolução de Conselho de Ministros n.º 82/2023 “Acompanhamento, gestão e controlo de meios digitais da Educação – UED; Ministério da Educação (2018). Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória; SELFIE – junho de 2023; DigComp 2.2. - Quadro Europeu de Competência Digital para Cidadãos; DigCompOrg JRC Science Hub; Aplicações suportadas por Inteligência Artificial; Plano de Ação para a Transição Digital das Escolas, 2020; Resolução do Conselho de Ministros, n.º 80-B/2023, de 18 de julho - Plano 23/24 - Escola+; A biblioteca escolar no plano de ação para o desenvolvimento digital da escola (RBE abril de 2021); Aprender com a Biblioteca Escolar, 2.ª edição revista e aumentada (março de 2017).

1.4. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e equipamentos (2023)		
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Professores	Alunos
1.º CEB	3,4	3,9
2.º CEB	3,5	3,6
3.º CEB	2,9	3,1

Em termos de equipamentos digitais, o Agrupamento está equipado com duas salas de Informática que podem ser requisitadas por qualquer docente, no horário em que os alunos não têm TIC.

Os Kits do Ministério da Educação do programa Escola Digital têm sido distribuídos em função das situações prioritárias dos escalões A, B e C. Posteriormente, são atribuídos aos outros alunos, no entanto, neste momento não é possível atribuir a todos, porque já se danificaram alguns equipamentos e, como não houve renovação dos Kits nem reparação de todos os equipamentos, há alunos que ainda não usufruíram dos Kits, sendo salvaguardadas as situações dos mais carenciados e dos alunos dos 4.º, 6.º e 9.º anos de escolaridade.

Serviços Digitais		
Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais (1.º, 2.º e 3.º CEB)	X	
Controlo de ausências	X	
Contacto com Encarregados de Educação	X	
Inovar - alunos, pessoal, contabilidade, PAA, inventário, EMAEI	X	
Siga - aquisição de senhas, carregamento de cartões, AAAF e CAF	X	
Outros (indicar): página da escola, email institucional, redes sociais		

Gestão de sistemas: *indique o processo de gestão*

Sistemas de gestão: INOVAR software; DCS – Horários; Google Workspace (utilização da Classroom e Meet); Zoom (licença anual para estruturas de coordenação - Conselho Pedagógico; Conselho de Diretores de Turma; Email institucional para todos os alunos dos 2.º e 3.º ciclos e alunos do 4.º ano, docentes e não docentes.

Os sistemas de rede e software informáticos são geridos pelo professor de TIC, em articulação com uma empresa contratada para prestação de apoio técnico. (backups e alojamento do site).

O Município presta apoio à gestão das máquinas e rede dos 3 centros escolares (Pré e 1.º CEB) e ainda com a disponibilização de um técnico para apoio aos 2.º e 3.º ciclos, nomeadamente na logística das provas ModA e Provas Finais de Ciclo e apoio noutras necessidades do Agrupamento.

Assistentes técnicos e operacionais apoiam os docentes e alunos na gestão diária de problemas digitais, registo de sumários, marcação de faltas, programas de gestão administrativa.

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Dimensão pedagógica [Dados do SELFIE 2023]		
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	4,2	3,8
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,5	3,4
Práticas de Avaliação	3,3	2,9
Competências Digitais dos Alunos	3,7	3,9

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]			
Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Proficiência digital	17,4%	71,7%	10,9%
Envolvimento profissional	30,4%	63%	6,5%
Recursos digitais	39,1%	52,2%	8,7%
Ensino e aprendizagem	45,7%	43,5%	10,9%
Avaliação	39,1%	47,8%	13%
Capacitação dos aprendentes	21,7%	58,7%	19,6%
Promoção da competência digital dos aprendentes	50%	47,8%	2,2%

Comentários e reflexão

Globalmente verificou-se uma melhoria nas competências digitais dos alunos, facto reconhecido pelos próprios discentes; os professores e alunos também consideram ter havido uma evolução na pedagogia apoio/recursos.

Áreas que ainda necessitam de maior desenvolvimento:

SELFIE: Práticas de Avaliação.

Feita a capacitação digital dos docentes, é importante integrar o digital na sala de aula com mais regularidade, trabalhar mais colaborativamente, para preparação de atividades pedagógicas com recurso a ferramentas/tecnologias digitais e à Inteligência Artificial.

É necessário fomentar a utilização frequente das ferramentas digitais em sala de aula, com recurso às salas TIC, ao Laboratório de Educação Digital (LED) e dos ambientes inovadores de aprendizagem (1.ºCEB) e aos equipamentos digitais dos alunos.

1.6. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]		
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Professores	Alunos
Liderança	3,4	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,4	3,4
Desenvolvimento profissional contínuo	3,6	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	30,4%	63,0%	6,5%

Competências Digitais Comunidade Educativa
Encarregados de Educação

A média global do acesso dos alunos a dispositivos fora da escola é 4,3.

41% dos alunos afirmam que pedem à família para os ajudar a utilizar software/aplicações digitais.

O último questionário feito a EE sobre as suas competências digitais (59 respondentes) apresenta os seguintes dados:

- 37% admite que não tem dificuldade na utilização de tecnologias digitais, apenas 7% manifesta muitas dificuldades;
- 90% utiliza habitualmente redes sociais;
- 100% tem acesso à internet no domicílio;
- 56% consulta semanalmente a página do Agrupamento; apenas 1,7% nunca consultou;
- 81% frequentou sessões online promovidas para pais, nomeadamente a Academia Digital para Pais;
- 76% reconhece como importante o desenvolvimento das competências digitais na Escola.

Alunos

No último questionário feito aos alunos ((4.º a 9.º ano, 134 respondentes), registam-se os seguintes resultados:

- 38% afirma que utiliza, pelo menos 1 vez por semana, mas não diariamente, o kit Escola Digital;
- 52% considera que os professores promovem atividades com recurso às tecnologias;
- 64% afirma que as tecnologias são utilizadas em trabalhos de grupo;
- 40% refere que aprende a comportar-se de forma responsável, respeitando os outros, quando está online;
- 23% refere que a Inteligência Artificial é utilizada na sala de aula (para fins pedagógicos);
- 31% participa mais quando recorre à tecnologia;
- as atividades mais frequentes com recurso ao digital são: Google Classroom, avaliação digital, exploração e criação de recursos digitais, atividades colaborativas.

Pessoal não docente

No último questionário aplicado ao PND (32 respondentes), salientamos os seguintes resultados:

- 100% tem acesso à internet no domicílio;
- 88% tem computador pessoal;
- 66% não sente dificuldades na utilização de tecnologias digitais;
- 59% consulta semanalmente a página do agrupamento;
- 75% reconhece a importância das competências digitais no desempenho das suas funções;
- 81% gostaria de frequentar ações de formação no âmbito das novas tecnologias, por exemplo, programa INOVAR, ENEB, PAEB, Segurança e Cidadania Digital, ferramentas do Google Space, Microsoft Office;

Comentários e reflexão

É necessário consolidar a estratégia digital do AEIDP envolvendo os diferentes parceiros.

Considera-se importante a manutenção dos tempos de trabalho colaborativo para promover as competências digitais dos docentes, partilhar experiências no âmbito do digital e criar recursos para o repositório digital (Disciplina EDD – AEID no Google Classroom).

Manter a candidatura à Academia Digital de Pais e a Oficina de Ciência e Robótica (OCR) como oferta complementar no 8.º ano.

Melhorar as competências digitais do PND com sessões de formação.

Estimular a participação dos departamentos na disciplina EDD - AEIDP, fomentando o trabalho em rede com a Biblioteca Escolar.

2. PLANO DE DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

2.1. Visão Geral

Construir uma escola de referência pela qualidade do ensino e formação ministrados, pelo sucesso dos seus alunos, pelo desenvolvimento de valores humanos, aliados a competências digitais necessárias no século XXI.

É nosso objetivo preparar os alunos para serem cidadãos responsáveis e participativos, à luz do PASEO, integrando os vários elementos da comunidade educativa e reconhecendo a intervenção valiosa dos nossos parceiros.

2.2. Objetivos gerais do PADDE

- Consolidar a estratégia digital no AEIDP.
- Melhorar as práticas de avaliação, incluindo o feedback, com recurso ao digital.
- Continuar a fomentar a Cidadania e Segurança Digital, nomeadamente proteger os dados dos alunos, pessoal docente e pessoal não docente.
- Melhorar as competências digitais dos professores, promovendo a pedagogia digital e o uso de métodos inovadores de ensino.
- Melhorar as competências digitais dos alunos, encarregados de educação e pessoal não docente.
- Melhorar a organização, os procedimentos internos e a comunicação digital na comunidade educativa, a fim de reduzir os procedimentos burocráticos.
- Modernizar as infraestruturas e os equipamentos utilizados no AEIDP, para uma adaptação a novos contextos e novas estruturas, procurando garantir uma ligação estável e rápida à Internet.
- Fomentar a utilização de metodologias ativas: aprendizagem baseada em projeto, em jogos; sala de aula invertida.
- Rentabilizar os recursos e equipamentos digitais.
- Estimular os professores/alunos a participar em projetos inovadores locais, regionais, nacionais e internacionais que permitam validar/ desenvolver as suas competências.
- Consolidar as parcerias no âmbito da estratégia digital.
- Promover uma cultura de bem-estar digital na comunidade educativa.
- Promover a utilização pedagógica, crítica e ética de ferramentas de Inteligência Artificial.
- Monitorizar e proceder à revisão do PADDE, adaptando-o às necessidades do AEIDP e aos avanços da transformação digital.

Parceiros

Ministério da Educação (Escola Digital); Rede de Bibliotecas Escolares; CCTIC Softciências ; Câmara Municipal de Penela; Laboratório de Fabricação Digital - FabLab Penela; Escola Tecnológica e Profissional de Sicó; Centro de Recursos TIC; Instituto Pedro Nunes; Centro de Formação Nova Ágora; Escola Segura; SeguraNet e Instituto de Apoio à Criança.

Objetivos

Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital	ME	Dotar todos os alunos de kits Escola Digital. Reforçar a largura de banda e a velocidade de acesso à internet. Capacitar as salas de pontos de energia e de ligação à rede local.	100% (alunos) 1024 Mbps - acesso em fibra 100% das salas de aula	Alta
	CMP	Assegurar o apoio e suporte técnico para todo o Agrupamento. Reforçar a largura de banda e a velocidade de acesso à internet no 1.º CEB. Capacitar as salas de pontos de energia e de ligação à rede local no 1.º CEB.	1 técnico a tempo inteiro 100 Mbps - acesso em fibra 100% das salas de aula	Alta
	ETPSicó	Criar parceria para a viabilização de Formação em contexto de trabalho para os alunos do Curso de Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos, no caso de estar colocado um técnico de informática no Agrupamento a tempo inteiro.	A definir	Média
Pedagógica	CFAE Escolas do CFAE CCTIC Softciências	Criar parcerias para divulgação de boas práticas e ferramentas TIC.	A definir	Média
Organizacional	CMP	Dotar as salas com quadros brancos para projeção. Criar um espaço para guarda de equipamentos digitais (armazém tecnológico) por Centro Escolar/Escola Sede.	Todas as salas 3 espaços	Alta

2.3. Planeamento de atividades

Atividades			
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes
Tecnológica e digital (TD)	TDA1 – Continuação do protocolo para assegurar a intervenção regular e adequada por um técnico informático às necessidades do Agrupamento.	TDO1 – Assegurar o apoio técnico e de manutenção aos equipamentos digitais do Agrupamento.	ME, CMP
	TDA2 – Aumento efetivo de banda larga.	TDO2 – Alargar e melhorar o acesso à internet em todo o espaço escolar.	ME
	TDA3 – Utilização regular dos kits tecnológicos em sala de aula/sala TIC.	TDO3 – Promover a proficiência digital dos alunos em sala de aula	Departamentos
	TDA4 – Utilização dos laboratórios digitais em todos os Centros Escolares.	TDO4 – Rentabilizar os quadros interativos/ambientes inovadores de aprendizagem.	DEP 1.º CEB
	TDA5 – Atualização da disciplina EDD – AEID no Google Classroom com materiais de ensino e aprendizagem e guiões e tutoriais diversos.	TDO5 – Fomentar a articulação da BE com os departamentos curriculares e entre departamentos.	BE, Departamentos
	TDA6 – Dinamização de ações de sensibilização promovidas pela SeguraNet e GNR no âmbito da Cidadania e Segurança Digital.	TDO6 – Sensibilizar os alunos e os EE para a segurança na Internet, tendo em vista um comportamento responsável e crítico.	TIC, Internet Segura, GNR
	TDA7 – Dinamização de sessões para familiarizar os alunos e encarregados de educação sobre as vantagens e perigos da IA.	TDO7 – Promover uma utilização pedagógica, crítica e ética de ferramentas de IA.	BE, CFAE
	TDA8 – Realização do inventário do parque informático.	TDO8 – Manter atualizado o registo de todos os equipamentos tecnológicos e digitais do Agrupamento.	EDD, SA

Atividades			
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes
Pedagógica (P)	PA1 -- Diversificação de Processos de Recolha de Informação, com recurso a tecnologias digitais, promovendo o feedback.	PO1 – Incentivar à construção dos Processos de Recolha de Informação, aumentando o uso do feedback digital nas práticas de avaliação.	Departamentos
	PA2 – Partilha de experiências pedagógicas digitais.	PO2 – Promover a partilha de experiências pedagógicas com recurso ao digital.	EDD, Docentes
	PA3 – Divulgação de Formação no âmbito de Desenvolvimento Digital (e.g. Webinars, Mooc, ACD, Oficinas de Formação).	PO3 – Enriquecer o conhecimento dos docentes em diversas temáticas, divulgando e estimulando a participação em formação diferenciada, no âmbito do uso do digital.	EDD, Direção, CFAE
	PA4 – Realização de DAC com recurso ao digital.	PO4 – Promover a interdisciplinaridade com recurso ao digital.	CD, CT
	PA5 – Participação em projetos externos à Escola (e.g., eTwinning, Erasmus+).	PO5 – Desenvolver uma cultura de implementação de projetos com parceiros nacionais e/ou europeus, disseminando boas práticas.	Direção, Docentes
	PA6 – Continuidade da implementação dos Projetos: ubbu e robótica no 1.º CEB e em OCR (8.º ano) e de outras atividades de programação e robótica.	PO6 – Desenvolver as capacidades associadas ao pensamento computacional, à literacia digital, de forma a fomentar competências transversais ao currículo.	Professores do 1.º CEB, Professores de OCR, docentes
	PA7 – Apoio/formação para professores na utilização de ferramentas de IA no ensino.	PO7 –Sensibilizar para as potencialidades/desafios das novas ferramentas da IA no processo ensino/aprendizagem, capacitando os docentes para a utilização de diferentes ferramentas/materiais.	BE, CFAE, EDD, Departamentos
	PA8 –Atualização da Disciplina EDD -AEIP (Google Classroom) com recursos educativos/tutoriais que explorem as potencialidades da IA e da sala LED para a aprendizagem.	PO8 – Promover a integração de ferramentas inovadoras em contexto educativo, fomentando a colaboração entre professores.	BE, Departamentos, CFAE
	PA9 – Promoção de metodologias ativas: aprendizagem baseada em projeto; jogos; sala de aula invertida.	PO9 – Promover uma participação ativa dos alunos no processo educativo.	Docentes, Alunos
	PA10 – Rentabilização do Laboratório de Educação Digital.	PO10 – Promover a exploração e criação de cenários de aprendizagem ativa, disciplinar e interdisciplinar, com recurso aos kits LED	Departamentos

Atividades e cronograma			
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes
Organizacional (O)	OA1 – Continuação do tempo semanal para partilha e exploração de tecnologias digitais.	OO1 – Desenvolver a capacitação digital, através do trabalho colaborativo.	Direção, Departamentos
	OA2 – Continuação da atualização dos documentos orientadores com referência à estratégia digital.	OO2 – Proporcionar a adaptação progressiva da escola à realidade da estratégia digital.	Direção, EDD, Departamentos
	OA3 – Academia Digital para Pais.	OO3 – Dotar os EE de competências digitais que facilitem o acompanhamento Escolar dos seus educandos e utilizar de forma segura a internet e as redes.	Direção, EDD
	OA4 – Simplificação e uniformização de documentos e procedimentos burocráticos, privilegiando preenchimento colaborativo digital.	OO4 – Desburocratizar procedimentos internos com recurso a ferramentas digitais.	EDD, PND Departamentos,
	OA5 – Requisição digital de salas e/ou ambientes inovadores de aprendizagem.	OO5 – Melhorar os procedimentos de requisição de espaços e equipamentos digitais.	Direção, EDD, Docentes
	OA6 – Dinamização de sessões para promover uma cultura de bem-estar digital na comunidade educativa.	OO6 – Promover uma cultura de bem-estar digital na comunidade educativa.	BE, EDD
	OA7 — Estabelecimento de parcerias no âmbito do desenvolvimento digital.	OO7 – Envolver parceiros locais e regionais ao nível das infraestruturas, formação e desenvolvimento de projetos.	Direção, EDD, Parceiros
	OA8 – Registo dos procedimentos e eventos relacionados com a segurança digital.	OO8 – Obter distinções no âmbito da segurança digital.	EDD, docentes
	OA9 – Formação do pessoal não docente no âmbito do digital.	OO9 – Dotar o PND de competências digitais que facilitem o desenvolvimento dos seus conteúdos funcionais.	EDD
	OA10 – Rentabilização da plataforma INOVAR.	OO10 – Simplificar procedimentos e centralizar informação e melhorando a comunicação interna.	Direção
	OA11 – Monitorização e avaliação da implementação do PADDE.	OO11 – Monitorizar e avaliar a implementação do PADDE.	EDD

2.4. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

AEIDP#consolidarodigital



Planear e construir uma escola de referência pela qualidade de ensino e formação ministrados.

Agir em função do sucesso dos alunos e de uma escola digitalmente inclusiva.

Dinamizar ações para uma cidadania responsável e participativa.

Desenvolver valores humanos aliados a competências digitais necessárias ao século XXI.

Envolver a comunidade educativa reconhecendo a intervenção valiosa dos nossos parceiros.

Plano de comunicação			
Destinatários	Meios	Data	Responsável
Conselho Pedagógico	Apresentação da atualização do PADDE 3.0 para aprovação	09 12 2025	EDD
Professores	Apresentação nas reuniões de departamento (vídeo)	17 12 2025	Coordenadores de departamento
Alunos	Divulgação do Padde via infográfico	janeiro de 2025	EDD
Pessoal Não Docente	Divulgação do Padde via infográfico		
Comunidade Educativa	Divulgação do PADDE na página da escola		Direção

2.5. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Atividade	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e Digital (TD)	TDA1 – Continuação do protocolo para assegurar a intervenção regular e adequada por um técnico informático às necessidades do Agrupamento.	1 recurso humano	N.º de intervenções efetuadas pelo técnico	INOVAR	Anual
	TDA2 – Aumento efetivo de banda larga.	100% das salas de aula	1.º CEB - 100 Mbps - acesso em fibra 2.º/3.º CEB-1024 Mbps - acesso em fibra	Site - Rede alargada de Educação	
	TDA3 – Utilização regular dos kits tecnológicos em sala de aula/sala TIC.	100% dos alunos	N.º de utilizações do digital na sala de aula	Questionário de monitorização do PADDE	
	TDA4 – Utilização dos laboratórios digitais em todos os Centros Escolares.	3 laboratórios digitais	N.º de utilizações do digital na sala de aula		
	TDA5 – Atualização da disciplina EDD – AEID no Google Classroom com materiais de ensino e aprendizagem e guiões e tutoriais diversos.	16 ações anuais	N.º de documentos inseridos nos repositórios digitais	EDD	
	TDA6 – Dinamização de ações de sensibilização promovidas pela SeguraNet e GNR no âmbito da Cidadania e Segurança Digital.	1 ação por turma/ano	N.º de ações realizadas com turmas.	EDD, Departamentos	
	TDA7 – Dinamização de sessões para familiarizar os alunos e encarregados de educação sobre as vantagens e perigos da IA.	1 ação por ano de escolaridade 1 sessão para EE/ano	N.º de ações realizadas com turmas e EE		
	TDA8 – Realização do inventário do parque informático.	1 registo por centro escolar/escola sede	N.º de equipamentos	EDD, SA	

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Atividade	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Pedagógica (P)	PA1 -- Diversificação de Processos de Recolha de Informação, com recurso a tecnologias digitais, promovendo o feedback.	2 processos por professor/semestre	N.º de processos	Questionário de monitorização - PADDE	Anual
	PA2 – Partilha de experiências pedagógicas digitais.	2 partilhas por departamento/semestre	N.º de partilhas		
	PA3 – Divulgação de Formação no âmbito de Desenvolvimento Digital (e.g. Webinars, Mooc, ACD, Oficinas de Formação).	6 por semestre	N.º de ações divulgadas	Direção Pasta email/PADDE	
	PA4 – Realização de DAC com recurso ao digital.	1 DAC por turma	N.º de DAC	Ata do CT/ docentes	
	PA5 – Participação em projetos externos à Escola (e.g., eTwinning, Erasmus+).	2 projetos/ano	N.º de projetos	Ata do CT Página da Escola	
	PA6 – Continuidade da implementação dos Projetos: ubbu e robótica no 1.º CEB e em OCR (8.º ano) e de outras atividades de programação e robótica.	3 turmas do 1.º CEB Turmas do 8.º ano Turmas de outros anos	N.º de acessos (ubbu) e N.º de atividades	Professores 1.º CEB/TIC/OCR	
	PA7 – Apoio/formação para professores na utilização de ferramentas de IA no ensino.	1 sessão/ano	N.º de participantes	Questionário de monitorização- PADDE, Google Forms LED	
	PA8 –Atualização da Disciplina EDD -AEIP (Google Classroom) com recursos educativos/tutoriais que explorem as potencialidades da IA e da sala LED para a aprendizagem.	1 Classroom	N.º de ficheiros colocados na Classroom	Classroom EDD - AEIDP	
	PA9 – Promoção de metodologias ativas: aprendizagem baseada em projeto; jogos; sala de aula invertida.	3 atividades com metodologias ativas por turma	N.º de atividades.	EDD/Professores	
	PA10 – Rentabilização do Laboratório de Educação Digital.	Turmas de OCR/Outras	N.º de atividades	Questionário de monitorização - PADDE	

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Atividade	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Organizacional (O)	OA1 – Continuação do tempo semanal para partilha e exploração de tecnologias digitais.	Docentes do 2.º/3.º CEB – semanal/ Docentes do 1.º CEB – mínimo 1 vez por período	N.º de docentes	Questionário de monitorização - PADDE	Anual
	OA2 – Continuação da atualização dos documentos orientadores com referência à estratégia digital.	Inclusão de uma seção nos documentos	N.º de documentos	EAA, CP, CG	
	OA3 – Academia Digital para Pais.	De acordo com o regulamento	N.º de participantes	Questionário de interesse - EDD	
	OA4 – Simplificação e uniformização de documentos e procedimentos burocráticos, privilegiando preenchimento colaborativo digital.	3 documentos no mínimo	N.º de documentos	Direção, SA	
	OA5 – Requisição digital de salas e/ou ambientes inovadores de aprendizagem.	2 requisições por semestre	N.º de requisições	Direção/EDD	
	OA6 – Dinamização de sessões para promover uma cultura de bem-estar digital na comunidade educativa.	1 Sessão	N.º de participantes	Direção	
	OA7 — Estabelecimento de parcerias no âmbito do desenvolvimento digital.	1 parcerias	N.º de parcerias	Direção, EDD, Parceiros	
	OA8 – Registo dos procedimentos e eventos relacionados com a segurança digital.	1 candidatura	Tipo de distinções	EDD	
	OA9 – Formação do pessoal não docente no âmbito do digital.	1 turma	N.º de elementos PND	EDD	
	OA10 – Rentabilização da plataforma INOVAR.	Redução de tarefas manuais através do INOVAR	N.º de sistemas utilizados	EDD/Direção/SA	
	OA11 – Monitorização e avaliação da implementação do PADDE.	1 monitorização a integrar no relatório final	N.º de documentos	Questionário de monitorização - PADDE	

3. CRONOGRAMA DAS AÇÕES

Dimensão	Atividade	2025/26						2026/27						2027/28						
		set/ out	nov/ dez	jan/ fev	mar/ abr	mai/ jun	jul	set/ out	nov/ dez	jan/ fev	mar/ abr	mai/ jun	jul	set/ out	nov/ dez	jan/ fev	mar/ abr	mai/ jun	jul	
Dimensão Tecnológica e Digital (TD)	TDA1																			
	TDA2																			
	TDA3																			
	TDA4																			
	TDA5																			
	TDA6																			
	TDA7																			
	TDA8																			
Dimensão Pedagógica (PA)	PA1/PA2/PA3																			
	PA4																			
	PA5																			
	PA6																			
	PA7																			
	PA8																			
	PA9																			
	PA10																			
	Dimensão Organizacional (AO)	OA1																		
		OA2																		
OA3																				
OA4/OA5																				
OA6																				
OA7																				
OA8																				
OA9																				
OA10																				
OA11																				