

Escola + 23 | 24



PREÂMBULO

O Plano 23|24 Escola+ tem enfoque na promoção do sucesso escolar e no combate às desigualdades através da educação e consiste numa última edição do plano de recuperação das aprendizagens, cujas lacunas e défice ainda verificados foram gerados, em larga medida, pela pandemia COVID-19.

Desenvolve-se em domínios de atuação, que se materializam em ações que se aplicam à oferta educativa e formativa do AEIDP e que são orientadas para o desenvolvimento das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e nas Aprendizagens Essenciais das diferentes disciplinas.

O Plano 23|24 Escola+ do AEIDP decorre de uma reflexão e análise diagnóstica que identificou, previamente, **os domínios nos quais subsiste a necessidade de recuperação de aprendizagens**. Dentro de cada domínio, foram selecionadas ações específicas e, finalmente, foram destacadas **quatro ações de implementação prioritária**. Esta reflexão teve em conta a existência ou inexistência de práticas, valências e necessidades em articulação com recursos humanos, materiais, digitais, tecnológicos e financeiros disponíveis, bem como o crédito horário existente.

Este documento foi reformulado considerando a resolução de Conselho de ministros nº80-B/2023 de 18 de julho e contempla as alterações possíveis ao longo do ano letivo 2023/24 devido à redução de crédito horário e de modo a responder às urgências da educação, da escola inclusiva atual.

Na conceção deste plano foram consideradas prioritárias as ações que respondem a défices de aprendizagem nas áreas das literacias da leitura e da informação, da literacia matemática e da literacia científica.

Porque continuamos a olhar para cada criança e jovem de forma individual, porque a escola deve ser o local de germinação da cultura e do conhecimento, da experimentação e da criatividade, porque a educação faz os homens mais sábios, empreendedores, aspiracionais, críticos e atuantes, porque a escola é o mundo à escala dos nossos anseios, queremos continuar a ser + escola.

a) **Domínio 1 - Leitura e escrita**

O desenvolvimento das competências leitoras, com a progressiva compreensão de textos mais complexos e de índoles diversas (informativos, recreativos, históricos, jornalísticos, científicos...) e das competências de produção de escrita continuam a ser prioridades estratégicas do AEIDP. Dentro deste domínio, foram selecionadas as seguintes ações pedagógicas, concretizadas a partir das seguintes medidas:

1.1. Escola a ler

Ações Pedagógicas	Público-alvo
1.1.1. Prosseguimento, na Educação Pré-escolar e no 1.º ciclo, do Projeto “Sophia - Lia História(s)... e até Poesia” para promover a leitura domiciliária e a sensibilização das famílias para a leitura.	102 - Pré-Escolar 144- 1CEB
1.1.2. Leitura orientada em sala de aula do 1.º ciclo, por professores e alunos, de um mesmo livro e leitura silenciosa de um livro que o aluno traz sempre consigo.	144- 1CEB
1.1.3. Divulgação de livros, leitura de histórias e programas de interação com o texto ficcionado no 1.º Ciclo, em atividades articuladas entre a Biblioteca Escolar, a Biblioteca Municipal e a Mediadora Socioeducativa.	144- 1CEB
1.1.4. Leitura orientada na disciplina/área de Português e na oferta de escola de PORTUGUÊS+ (destinada aos alunos do 9.º ano).	68- 2ºCEB 35-9º ano
1.1.5. Construção de uma ligação física ao livro e incentivo à leitura com as atividades desenvolvidas pela Biblioteca Escolar (feira de livros, autor do mês).	428
1.1.6. Clubes de Leitura (1 em cada Centro Escolar, 1 para o 2ºCEB e outro para o 3ºCEB)	nº de alunos inscritos
1.1.7. Miúdos a votos	68-2ºCEB
1.1.8. Participação no concurso “Uma Aventura...Literária 2024”.	6ªA 6.ºB (DCSH)

1.1.8. Organização do programa “10 minutos a Ler”, nas turmas dos 2.º e 3.º ciclos, com periodicidade semanal na disciplina de Português e mensal nas diversas disciplinas, com a finalidade de criar uma rotina diária de leitura, mobilizando os alunos para a fruição da leitura recreativa, com escolhas pessoais do(s) autor(es).	68-2ºCEB 115-3ºCEB (2.º e 3.º CEB)
1.1.9. Participação no <i>Concurso Local de Leitura</i> .	Todos EB
1.1.11. Continuação da implementação do projeto “Ponto a Ponto... Conto! Alinhas!”, a desenvolver entre a Biblioteca Escolar e o Centro de Apoio à Aprendizagem.	Alunos CAA

1.3. Diário de escritas

Ações Pedagógicas	Público-alvo
1.3.1. Incentivo à escrita, seja em situação de aula, seja em casa, para a elaboração de trabalhos em diferentes modelos ou de artigos para o jornal <i>Pé-Nela</i> .	429
1.3.2. Apresentação de escritores/autores/contadores de histórias e de livros publicados, aproximando o autor da escrita aos alunos, potenciando a curiosidade sobre “o que escreve e quem escreve”.	429
1.3.3. Identificação, pelos professores, das fragilidades individuais de leitura e escrita e construção de materiais de estimulação, desenvolvimento e consolidação daquelas ações.	429
1.3.4. Apoio aos alunos com Dificuldades Específicas de Aprendizagem (dislexia, disortografia, discalculia) e Perturbação da Hiperatividade e Défice de Atenção (PHDA), no Centro de Apoio à Aprendizagem.	Ed. Especial, outros docentes e técnicos especializados
1.3.5. Utilização de ferramentas digitais com foco na leitura e/ou escrita (pesquisas, manuais virtuais, e-books, padlets).	1º,2.º,3º CEB 144+ 68+ 115 = 327

b) Domínio 2 - Autonomia curricular

Para que o currículo seja apropriado por todos os alunos, tendo por base os princípios da Educação Inclusiva, das Aprendizagens Essenciais e do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, o AEIDP entende que se deve continuar a promover a sequencialidade das aprendizagens e a transição adequada entre ciclos através da definição de diferentes modelos de organização de turmas, do aprofundamento do trabalho colaborativo e interdisciplinar e da apropriação de referenciais curriculares e de avaliação. Assim, definem-se as seguintes ações pedagógicas, operacionalizadas da seguinte forma:

2.1. Gestão do ciclo

Ações Pedagógicas	Público-alvo
2.1.1. Opção pedagógica, no AEIDP, pela integração de Oficinas, em todos os anos de escolaridade, dando ênfase ao “Aprender fazendo” (PASEO):	
- “Uma escola que ensina, inclui e abraça “(Oferta Complementar) - 1.º Ciclo – Leitura, Oficinas de Escrita, Criatividade, Construção Cognitiva	144
- Oficina de Teatro – 2.º Ciclo – Leitura, Arte dramática, Personagens, Voz, Memorização, Encenação (Complemento à Educação Artística com funcionamento em par pedagógico de Artes e Letras)	68
- Oficina de Ciência Ativa (Oferta Complementar) – 7.º ano – Ciência experimental no quotidiano dos alunos com funcionamento em par pedagógico (CN+FQ)	36
- Oficina de Ciência e Robótica (Oferta Complementar) – 8.º ano – Ciência experimental e capacitação digital/programação com funcionamento em par pedagógico (MAT+TIC)	48
- Oficina de Línguas (Oferta Complementar) – 9.º ano – A comunicação nas línguas inglesa e francesa; Mundo e comunicação global (divisão das turmas em 2 grupos – FRAN/ING)	35
2.1.2. Português+ e Matemática+ (Recuperação de aprendizagens)	35 - 9ºano

2.2. Avançar recuperando

Ações Pedagógicas	Público-alvo
2.5.1. Avançar recuperando através da adaptação do currículo às necessidades dos alunos, numa perspetiva de ciclo.	Nº de alunos apoiados, com medidas do DL54: U- --- S-31 A-10

2.6. Aprender integrando

Ações Pedagógicas	Público-alvo
2.6.1. Desenvolvimento de atividades ao longo do ano entre grupos da educação pré-escolar e turmas do 1.º ciclo, envolvendo várias disciplinas.	102- Pré 144- 1CEB
2.6.2. Desenvolvimento de projetos interturmas no 1.º Ciclo.	144
2.6.3. Planificação, desenvolvimento e operacionalização de Domínios de Autonomia Curricular.	428
2.6.4. Sessões de esclarecimento, ciclos de conferências, exposições, visitas de estudo, parcerias com os Bombeiros Voluntários de Penela para ensino de Suporte Básico de Vida (SBV)(9ºAno), com o Centro de Saúde (PES) e outras instituições dentro e fora do concelho; participação na Feira Medieval do concelho. Parceiros do CCVnE	428
2.6.5. Criação e desenvolvimento de projetos: <ul style="list-style-type: none">- GAAF- Eco-Escolas- eTwinning- Erasmus+- Clube Europeu- Clube de Ciência Viva- Clubes de Leitura	Nº de participantes

c)

Domínio 3 - Recursos Educativos

O AEIDP entende que continua a ser necessário desenvolver um trabalho coerente e consistente no sentido de promover a autonomia dos alunos e a capacidade para participarem de forma responsável no seu processo de aprendizagem e na vida da escola e da comunidade.

3.1. Recuperar Experimentando

Ações Pedagógicas	Público-alvo
3.3.1 Dinamização do clube de ciência Viva em todos os estabelecimentos de ensino do agrupamento	Todos os alunos

3.2. Voz dos alunos

Ações Pedagógicas	Público-alvo
3.2.1. Reuniões com delegados e subdelegados, Assembleias de Turma , Projetos de Mediação Socioeducativa, Parlamento dos Jovens, Cidadania e Desenvolvimento, Projeto de Mentorias #EstouContigo do GAAP, Assembleia Municipal de Jovens	2.º e 3.º CEB
3.2.4. Participação e envolvimento dos alunos na vida da escola - processo de aprendizagem e ensino em contexto de sala de aula (questionários avaliação pedagógica/PADDE).	2.º e 3.º CEB

f)

Domínio 6 - Inclusão e bem-estar

Possibilitar aos alunos um ambiente propício à aprendizagem, que privilegie o bem-estar psicossocial e desenvolvimento integral dos alunos do AEIDP, tem sido um eixo fundamental de atuação. Continua, por isso, a ser um domínio prioritário, consubstanciado através das seguintes ações:

6.1. Apoio tutorial específico

Ações Pedagógicas	Público-alvo
6.1.1. Implementação da medida promotora do sucesso Tutorias Autorregulatórias em que as relações de proximidade (1 ou 2 alunos por professor-tutor) favorecem a procura de soluções para as dificuldades curriculares, para a organização pessoal e para a estabilidade emocional.	22
6.1.2. Apoio tutorial aos alunos em Ensino Doméstico.	3

6.2. Programa para competências sociais e emocionais

Ações Pedagógicas	Público-alvo
6.2.1. Promoção e Educação para a Saúde - Desenvolvimento transversal de um conjunto de projetos, apresentações e atividades diversificadas, promotoras de aprendizagens interdisciplinares e facilitadoras de saúde física, mental, emocional familiar e social.	428
6.2.2. Encaminhamento de alunos para o Clube de Futebol local (Clube Desportivo Recreativo Penelense), para desenvolvimento de sentimento de pertença a um grupo, estabelecimento de regras não escolares e proporcionador de bem-estar físico e psicológico.	??
6.2.3. Existência do Espaço da Dança , no AEIDP, com enfoque no ballet clássico e na dança contemporânea que tem contribuído para a educação corporal associada à música, criando etapas de superação individual e coletiva; apresentações públicas de espetáculos e integração e interação de alunos oriundos de diferentes meios geográficos e sociais.	60 alunos 8 EE
6.2.4. Funcionamento da Academia de cordas que permite a aprendizagem da linguagem musical e execução de instrumentos de cordas, proporcionando integração, bem-estar e funcionando como indutor de sucesso escolar.	??
6.2.5. Dinamização do Centro de Atividades de Tempos Livres , por técnicas da Cáritas, que promovem a integração e ocupação de alunos ao longo de todo o ano escolar.	75

6.3. Planos de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário

Ações Pedagógicas	Público-alvo
6.3.1. Manutenção e vinculação da Técnica de Mediação Socioeducativa para prosseguimento da implementação do Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário.	428
6.3.2. Dinamização do Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família (GAAF)	2º/3ºCEB
6.3.2. Manutenção do Programa de Mentorias para apoio aos alunos com diversos tipos de dificuldades, desenvolvendo-se os valores de altruísmo, solidariedade, empatia e cooperação.	2º/3ºCEB

6.4. Inclusão mais apoiada

Ações Pedagógicas	Público-alvo
6.4.1. Definição de percursos individualizados de aprendizagem para os alunos com medidas adicionais a desenvolver em sala de aula e no Centro de Apoio à Aprendizagem.	9
6.4.2. Definição de medidas universais, seletivas e adicionais num trabalho articulado entre os docentes das disciplinas / áreas disciplinares, a Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva e os técnicos de apoio.	145
6.4.3. Recurso às valências dos técnicos de apoio nas seguintes áreas: Agrupamento (Terapia de Fala, Serviços de Psicologia e Orientação, Mediação Socioeducativa) Centro de Recursos para a Inclusão (Terapia de Fala, Terapia Ocupacional, Fisioterapia, Psicologia)	TF - 27 SPOE/Mediação - 24 TO - 3 (T/D/M) Fisioterapia - 2 (Derick e Tomás) TF - 1 (JP)
6.4.4. Reforço da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva com atribuição, extraordinariamente, de um crédito horário de quatro horas letivas semanais.	EMAEI
6.4.5. Realização de reuniões periódicas da EMAEI para apoio à aprendizagem e à	EMAEI

inclusão dos alunos e estabelecimento de contactos com os encarregados de educação, técnicos e outras estruturas de suporte.	
6.4.6. Articulação com o Hospital Pediátrico de Coimbra para apoio especializado.	DT; EMAEI; Ed.Esp., SPO, Mediadora;
6.4.7. Pré-Escolar: Articulação com a ELI (Equipa Local de Intervenção) de Miranda do Corvo/Penela, no âmbito de Intervenção Precoce na Infância.	Educadoras Ed. Especial
6.4.8. Estabelecimento de parceria com Centro de Recursos TIC do Agrupamento de Escolas Alice Gouveia de Coimbra para avaliação de necessidades específicas de alunos, que após validação, disponibiliza material facilitador da aprendizagem.	2

6.5. Português em Imersão

Ações Pedagógicas	Público-alvo
6.5.1. Respostas de apoio a alunos estrangeiros ou imigrantes, uma comunidade crescente no concelho, através da frequência do Português Língua Não Materna ou de disciplinas ausentes dos seus anteriores currículos escolares.	1 aluna-APA-H,FQ,G APA FRAN- 3 alunos PLNM 2º/3ºCEB- 9 alunos, PLNM 1ºCEB – 3 alunos

6.6- Desporto Escolar - Comunidades

Ações Pedagógicas	Público-alvo
6.6.1. Clube do Desporto Escolar - desenvolvimento de atividades internas (DE comunidades e DE sobre rodas); atividades externas (grupos/equipa - Escalada; Multiatividades; Natação); projeto intermunicipal.	Comunidade Educativa
6.6.2. Promoção do Desporto Escolar enquanto fator de saúde e bem-estar dos alunos envolvendo a comunidade escolar e setores da comunidade local.	Comunidade educativa
6.6.3. Utilização frequente da parede de escalada existente no Pavilhão Escolar.	Escalada e Multiatividades
6.6.4. Participação em vários projetos Complementares do Desporto Escolar: Corta-Mato Escolar, Mega Sprinter Escolar, Gira Vólei Escolar e Andebol4kids.	1º/2º/3º CEB

6.7. Desporto Escolar sobre Rodas

Ações Pedagógicas	Público-alvo
6.7.1. Desenvolvimento de atividades do “Desporto sobre rodas” nos Centros Escolares e do projeto “Dar ao pedal”.	428
6.7.2. Aquisição e colocação de suporte para bicicletas nas escolas do Agrupamento para incentivo à mobilidade ciclável.	Desporto Escolar
6.7.3. Candidatura ao Projeto ‘De Comunidade’ do Desporto Escolar, tendo como um dos objetivos centrais o recurso à mobilidade sustentável com recurso à utilização de bicicletas.	

Ações de implementação prioritária

Tendo em conta o diagnóstico de necessidades, potencialidades e fragilidades do AEIDP, consideraram-se prioritárias as seguintes ações:

- 1. Domínio 1 (Leitura e escrita) – 1.1. Escola a ler:** verificou-se um entusiasmo e motivação generalizada dos alunos do AEIDP pela leitura em contexto formal e informal com a implementação das medidas previstas no Plano 21 | 23 Escola +. Nessa medida, entende-se que esta ação continua a ser prioritária, tendo em vista o incremento das competências de leitura e, conseqüentemente, de escrita bem como a aquisição e consolidação de competências de interpretação, compreensão de enunciados e de argumentação e fundamentação de pontos de vista e opiniões por parte dos alunos.
- 2. Domínio 2 (Autonomia curricular) – 2.6. Aprender integrando:** verificou-se que o trabalho interdisciplinar e transdisciplinar, bem como a participação em projetos e em clubes permitiu realizar aprendizagens de forma integrada e contextual. Continua, no entanto, a ser necessário incrementar a realização e aprendizagens mais holísticas, em que se conjugam e aplicam diferentes áreas do saber através da dinamização de mais DAC, da articulação entre ciclos, da participação em projetos que envolvam um grupo crescente de alunos e de uma maior visibilidade e impacto dos clubes existentes no AEIDP.
- 3. Domínio 3 (Recursos educativos) – 3.6. Voz dos alunos:** o AEIDP tem envidado esforços no sentido de envolver toda a comunidade escolar, designadamente, os alunos na vida da escola, dando sugestões, participando na tomada de decisões, quando justificável, de forma democrática, responsável e conseqüente. Esta é, no entanto, uma ação na qual continua a ser necessário investir, ao nível da gestão das Direções de Turma, da articulação entre os diferentes níveis de tomada de decisão no Agrupamento, na auscultação ativa dos alunos no que se refere ao seu processo de aprendizagem.
- 4. Domínio 6 (Inclusão e bem-estar) – 6.4. Inclusão mais apoiada:** o AEIDP tem procurado sempre encontrar respostas para as necessidades e especificidades dos alunos que carecem de medidas de apoio à aprendizagem e à inclusão. Este não é, no entanto, um processo estanque, tendo-se verificado uma necessidade crescente de acionar medidas diferenciadas e, conseqüentemente, alocar mais recursos humanos, logísticos e institucionais. Conseqüentemente, esta continua a ser uma ação prioritária para o AEIDP porque são grandes os desafios que se colocam ao nível da integração e inclusão de todos e de cada aluno.

Aprovado em Conselho Pedagógico de 12 de setembro de 2023