

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE INFANTE D. PEDRO

PENELA



Projeto de Intervenção

“Avaliar Melhor para Aprender Mais”

AMAM



A avaliação pedagógica como a principal ferramenta do sucesso dos alunos

Ana Margarida Branco de Matos

Ana Sofia Guedes Santos

João Manuel Alves Dias

Filomena Maria Dias Jorge

Manuela Conceição Carola Moreira Sobral

PENELA, 26 DE JUNHO DE 2020

Projeto MAIA

Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica

Índice

Resumo	1
Principais problemas diagnosticados.....	2
Principais objetivos do projeto.....	2
Âmbito de aplicação	2
Áreas de Intervenção.....	3
Sistema de Avaliação Pedagógica.....	3
Classificação	4
Ações.....	5
Cronograma das ações.....	5
Avaliação do projeto	6
Metodologias.....	6
Indicadores de qualidade	6
Materiais de apoio.....	6
Bibliografia	7
Anexos.....	8

Projeto MAIA

Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica

Índice de Anexos

Anexo I - Referencial comum dos critérios de avaliação.....	9
Anexo II - Nomenclatura a utilizar nos Processos de Recolha de Informação	10
Anexo III – Perfis/Descritores de Desempenho Gerais	11
Anexo IV - Critérios específicos de Avaliação Pedagógica.....	14
Anexo V – Perfis/Descritores de Desempenho Específicos	16

Projeto MAIA

Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica

Resumo

“Este projeto destina-se a orientar as práticas de avaliação pedagógica e de ensino dos professores e tenta prever, tanto quanto possível, a inserção pedagógica da avaliação nos processos de educação e formação.” (Fernandes, 2020)

Para concretizar este propósito, a equipa do Agrupamento de Escolas Infante D. Pedro (AEIDP) diagnosticou as fragilidades do agrupamento (e.g. ausência de um referencial comum de critérios de avaliação, excessiva importância dada à avaliação sumativa, acomodação da comunidade educativa a um sistema tradicional de ensino-aprendizagem) e elencou objetivos que pretendem minimizar esses problemas, definindo o público-alvo.

De seguida, com base nas áreas de intervenção, selecionaram-se as diversas ações a implementar. Procedeu-se à definição de um referencial comum, selecionando três critérios de avaliação que abrangem, na nossa perspetiva, qualquer disciplina e nível de ensino (anexo I, anexo II e anexo III). Mais tarde, em cada Departamento, serão construídos os critérios de avaliação específicos, de acordo com os anexos IV e V. Posteriormente, definiram-se as nossas áreas de intervenção, refletiu-se sobre a construção de um sistema de avaliação pedagógica a aplicar no nosso agrupamento, esquematizado numa tabela, privilegiando a avaliação formativa nos processos de ensino e aprendizagem, mas não descurando a complementaridade da avaliação sumativa.

Considerando que avaliar é diferente de classificar, distinguiu-se claramente o conceito de avaliação formativa e avaliação sumativa. Pretendendo um elevado envolvimento do aluno, destaca-se a importância da avaliação pedagógica onde o *feedback* é primordial, não só entre os alunos e os seus pares, mas entre estes e os docentes. Este elemento estará no centro da nossa ação, devendo ser aplicado de forma sistemática, com informação de elevada qualidade, contribuindo para que todos os alunos aprendam melhor. Formas diversas de recolha de informação foram definidas nos dois formatos de avaliação, elegendo os momentos em que se deve recolher essa informação. Compreende-se que avaliar não é penalizar, avaliar deve constituir uma oportunidade para aprender, estando ao serviço das aprendizagens.

Para dinamizar este projeto, um conjunto de ações foi calendarizado, em julho 2020 e durante o ano letivo 2020/2021, desde a apresentação/sensibilização do projeto até ao acompanhamento e reflexão dos resultados.

Os indicadores de qualidade definidos permitir-nos-ão averiguar a eficácia e o grau de satisfação da comunidade educativa perante este projeto, seguindo uma metodologia de processo e de impacto.

Projeto MAIA

Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica

Principais problemas diagnosticados

1. Ausência de um referencial comum de critérios de avaliação.
2. Fragilidades de aprendizagem dos alunos no domínio da aplicação de conhecimentos, comunicação e resolução de problemas.
3. Relevo excessivo atribuído à avaliação sumativa em detrimento da avaliação formativa.
4. Pouco envolvimento dos alunos nos processos de avaliação.
5. Acomodação da comunidade educativa ao sistema tradicional de ensino/aprendizagem.

Principais objetivos do projeto

“Que a avaliação seja realmente um processo eminentemente pedagógico, cujo principal propósito é apoiar e melhorar as aprendizagens e o ensino”. (Fernandes, 2019)

Para concretizar este desígnio, propomos:

1. Implementar um referencial comum de critérios de avaliação para o agrupamento.
2. Desenvolver práticas de avaliação pedagógica que envolvam ativamente todos e cada um dos participantes na concretização dos seus fundamentais desígnios:
 - a. distribuição sistemática de feedback de elevada qualidade no âmbito da avaliação formativa e sumativa;
 - b. diversificação de processos de recolha de informação;
 - c. aumentar o envolvimento dos alunos nos processos de avaliação e proporcionar mais momentos de autoavaliação reflexiva para autorregulação das aprendizagens.
3. Alargar a adesão ao projeto ao maior número de docentes no ano letivo 2020/2021 e a um maior número de turmas/unidades didáticas.

Âmbito de aplicação

O projeto será aplicado no Agrupamento de Escolas de Infante D. Pedro de Penela, em três turmas, preferencialmente uma por ciclo, e apenas num tema / unidade curricular.

Projeto MAIA

Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica

Áreas de Intervenção

Sistema de Avaliação Pedagógica

Avaliação	Áreas de intervenção	Conceção de avaliação	Dimensão da avaliação	Feedback & Reflexão	Momentos
Formativa	Inserção de fundamentos da avaliação no processo de EA	<i>Avaliação PARA a aprendizagem</i>	(Re)orientação do ensino Regulação das aprendizagens Definição dos novos passos da aprendizagem	Feed up (corretivo/informativo) Para onde vou (quais os meus objetivos)?	Ciclo de feedback curto (final aula ou de uma tarefa) dado pelo professor e/ou pares e/ou próprio aluno
	Participação dos alunos na avaliação	<i>Avaliação COMO aprendizagem</i>	Autoavaliação Autorregulação Avaliação pelos pares	Feed forward (orientador) O que fazer a seguir (para melhorar)?	
	Diversificação dos processos/instrumentos de avaliação formativa	Observações Informais; Rubricas; Testes; Produção de Textos; Apresentações; Trabalho Individual; Resolução de Problemas; Trabalho de Projeto; Trabalho de Grupo; Listas de Verificação; Autoavaliação e Avaliação pelos Pares.			

Projeto MAIA

Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica

Avaliação	Áreas de intervenção	Conceção de avaliação	Dimensão da avaliação	Contribuição	Feedback & Reflexão	Momentos
Sumativa	Rentabilização da informação recolhida: para classificação e para reinvestimento na avaliação formativa	Avaliação DA aprendizagem	Monitorização dos progressos Realização de balanços Certificação da aprendizagem	Para Classificação	Feed back (classificativo) Em que ponto estou?	2 a 3 por período com ciclos de feedback curto (entre 3 a 5 dias)
		Avaliação COMO aprendizagem		Para reinvestimento na avaliação formativa (fazer um balanço e/ou ponto da situação das aprendizagens)	Feed forward (orientador) O que fazer a seguir (para melhorar)?	1 a 2 por período com ciclos de feedback curto (entre 3 a 5 dias)
	Diversificação dos processos/instrumentos de recolha de dados	Rubricas; Testes; Produção de Textos; Apresentações; Trabalho Individual; Resolução de Problemas; Trabalho de Projeto; Trabalho de Grupo; Autoavaliação e Avaliação pelos Pares.				

Classificação

Antes de classificar uma tarefa, os parâmetros a avaliar devem ser definidos, estar independentes uns dos outros; o resultado esperado para cada parâmetro e os respetivos níveis de desempenho a incluir devem ser descritos de forma clara, concisa e completa.

Em alguns processos / instrumentos de recolha de informação, como nos trabalhos de projeto, apresentações e trabalhos de grupo, os intervenientes podem ser professores, alunos e pares. Nestes casos, a contribuição do aluno (autoavaliação) e pares (coavaliação) não pode exceder 20% (10% + 10%) da totalidade da classificação atribuída à tarefa.

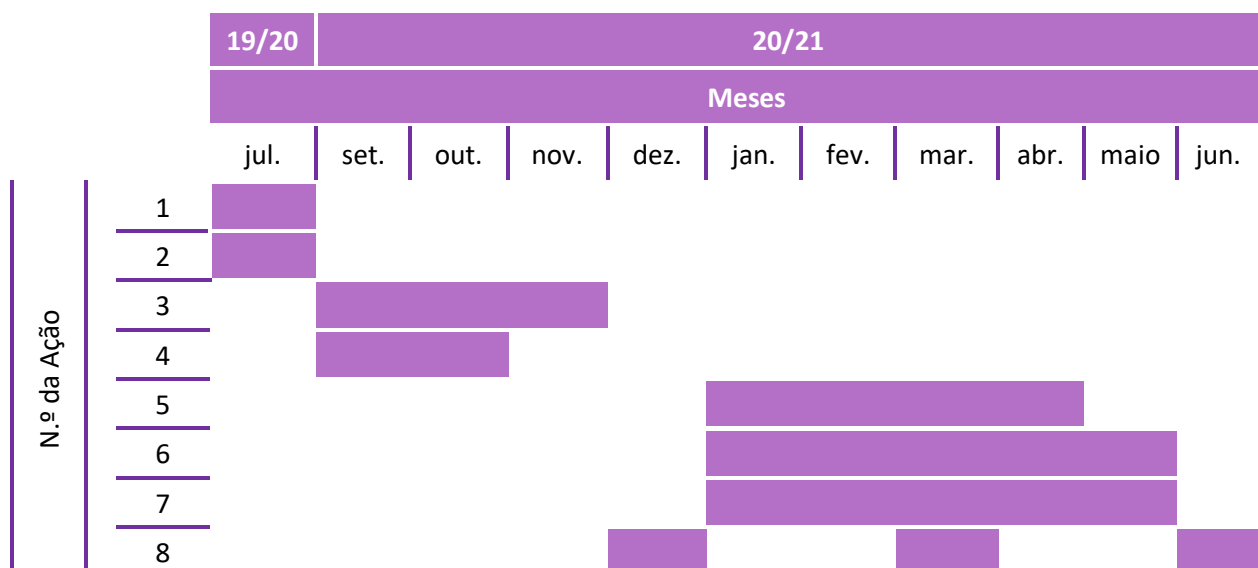
Projeto MAIA

Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica

Ações

1. Apresentação do Projeto de Intervenção no Conselho Pedagógico e no Conselho Geral.
2. Criação da disciplina “Projeto AMAM” no Google Classroom.
3. Sessões de trabalho destinadas a docentes para esclarecer o projeto de intervenção no sentido de os sensibilizar e incentivar para a implementação de práticas de avaliação pedagógica e apreciação do referencial comum dos critérios de avaliação.
4. Sessões de sensibilização destinadas a encarregados de educação sobre a importância da implementação da avaliação pedagógica.
5. Construção dos critérios específicos de avaliação pedagógica das disciplinas envolvidas no projeto.
6. Apresentação e aplicação das práticas de avaliação pedagógica previstas no projeto de intervenção aos alunos, em contexto de sala de aula.
7. Aplicação e acompanhamento das práticas preconizadas no âmbito do Projeto AMAM nas turmas aderentes.
8. Monitorização e divulgação dos resultados (final do ano letivo) por parte da equipa MAIA sobre o trabalho realizado.

Cronograma das ações

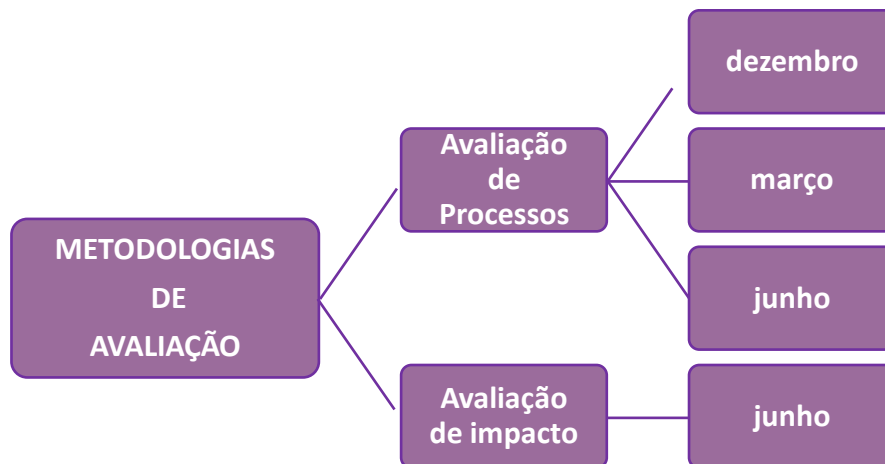


Projeto MAIA

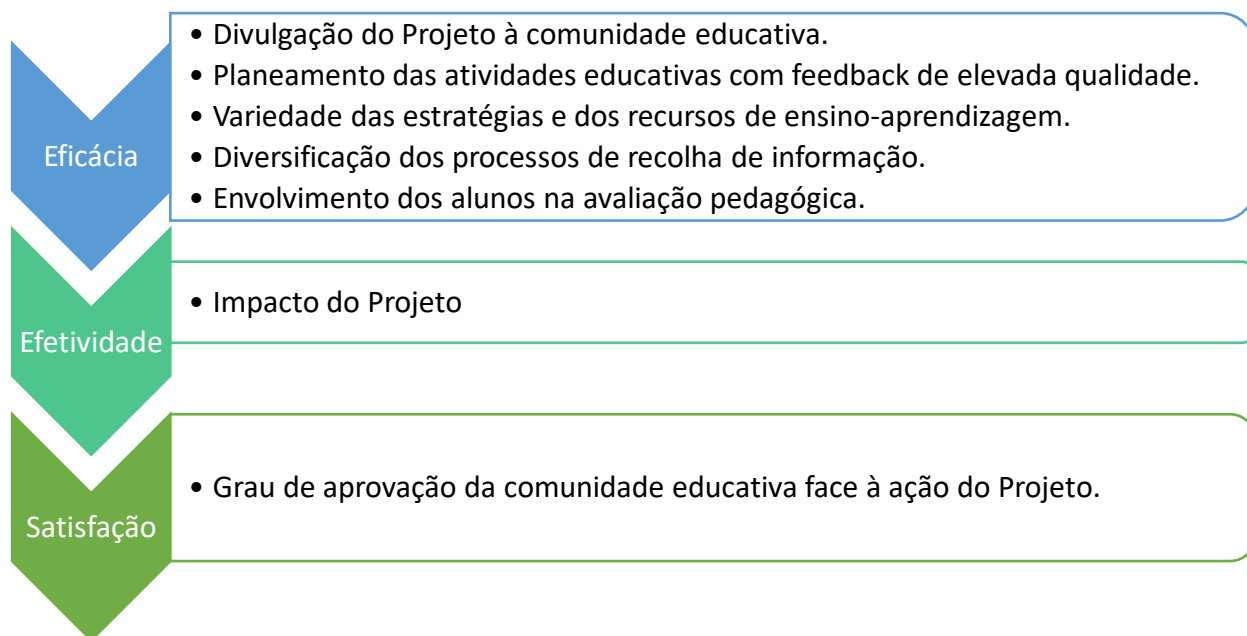
Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica

Avaliação do projeto

Metodologias



Indicadores de qualidade



Materiais de apoio

1. Folhas e textos de apoio disponibilizados pelo Projeto MAIA.
2. Documentos elaborados pela Equipa MAIA, informativos e de monitorização.
3. Criação da disciplina “Projeto AMAM” no Google Classroom.

Projeto MAIA

Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica

Bibliografia

- Fernandes, D. (2019). Avaliação formativa. *Folha de apoio à formação - Projeto MAIA*. Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa e Direção Geral de Educação do Ministério da Educação.
- Fernandes, D. (2019). Avaliação sumativa. *Folha de apoio à formação - Projeto MAIA*. Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa e Direção Geral de Educação do Ministério da Educação.
- Fernandes, D. (2019). Critérios de Avaliação. *Folha de apoio à formação - Projeto MAIA*. Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa e Direção Geral de Educação do Ministério da Educação.
- Fernandes, D. (2019). Rubricas de avaliação. *Folha de apoio à formação - Projeto MAIA*. Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa e Direção Geral de Educação do Ministério da Educação.
- Fernandes, D. (2020). Diversificação dos Processos de Recolha de Informação (Dois Exemplos). *Texto de apoio à formação - Projeto MAIA*. Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa e Direção Geral de Educação do Ministério da Educação.
- Fernandes, D. (2020). Diversificação dos Processos de Recolha de Informação (Fundamentos). *Texto de apoio à formação - Projeto MAIA*. Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa e Direção Geral de Educação do Ministério da Educação.
- Fernandes, D. (2020). Para a Conceção e Elaboração do Projeto de Intervenção no Âmbito do Projeto MAIA. *Tesxto de apoio à formação - Projeto MAIA*. Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa e Direção Geral de Educação do Ministério da Educação.
- Fernandes, D. (2020). Para uma Fundamentação e Melhoria das Práticas de Avaliação Pedagógica. *Projeto MAIA*. Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa e Direção Geral de Educação do Ministério da Educação.
- Machado, E. (2020). Práticas de avaliação formativa em contextos de aprendizagem e ensino a distância. *Texto de apoio à formação - Projeto MAIA*. Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa e Direção Geral de Educação do Ministério da Educação.
- Machado, E. A. (2019). Feedback. *Texto de apoio à formação - Projeto MAIA*. Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa e Direção Geral de Educação do Ministério da Educação.
- Machado, E. A. (2020). Participação dos Alunos nos Processos de Avaliação. *Folha de apoio à formação - Projeto MAIA*. Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa e Direção Geral de Educação do Ministério da Educação.

Projeto MAIA

Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica

Anexos

Projeto MAIA

Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica

Anexo I - Referencial comum dos critérios de avaliação

Conhecimentos, Capacidades, Valores	CRITÉRIOS	Aprendizagens Gerais	Áreas de Competências e Valores do PASEO ¹	Processos de recolha de Informação
	Conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece, compreende e aplica os principais conceitos • Mobiliza, integra e utiliza conhecimentos para resolver diversos problemas • Interpreta, compreende e utiliza dados fornecidos em textos, tabelas, gráficos e esquemas; • Utiliza adequadamente as TIC na execução de trabalhos / tarefas; 	A	<ul style="list-style-type: none"> • Observação informal • Teste • Questionamento • Produção de textos
	Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> • Manipula e manuseia materiais e instrumentos diversificados • Demonstra capacidade crítica e reflexiva. • Comunica com correção. • Comunica com sentido estético e harmónico. • Revela capacidades e conhecimentos para escrever textos diversos, mediante o objetivo comunicativo. 	B C D E F	<ul style="list-style-type: none"> • Debate • Trabalho individual • Trabalho de Grupo • Trabalho de pares • Trabalho de Projeto • Portefólio
	Resolução de Problemas	<ul style="list-style-type: none"> • Participa de forma clara e organizada na aula • Demonstra responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas e prazos, aspirando ao rigor. • Manifesta uma relação interpessoal adequada ao espaço da sala de aula e outros espaços escolares, respeitando as normas de conduta e de trabalho definidas; • É perseverante perante as dificuldades 	G H I J	<ul style="list-style-type: none"> • Resolução de problemas • Apresentações • Utilização de equipamentos • Conceção e produção de objetos • Rubricas • Listas de verificação • Avaliação pelos pares

¹ Áreas de competência do Perfil dos alunos: **A** – Linguagens e textos; **B** – Informação e comunicação; **C** – Raciocínio e resolução de problemas; **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** - Relacionamento interpessoal; **F** – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; **G** – Bem-estar, saúde e ambiente; **H** – Sensibilidade estética e artística; **I** – Saber científico, técnico e tecnológico; **J** – Consciência e domínio do corpo.

Projeto MAIA

Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica

	<ul style="list-style-type: none"> Demonstra autonomia, empenho e espírito de iniciativa, adequando comportamentos em contexto de cooperação e partilha. 		<ul style="list-style-type: none"> Autoavaliação.
--	---	--	--

<p>CP_1 – Classificação resultante dos processos relevantes de recolha de informação, utilizados até ao final do 1º período.</p> <p>CP_2 – Classificação resultante dos processos relevantes de recolha de informação, utilizados até ao final do 2º período.</p> <p>CP_3 – Classificação resultante dos processos relevantes de recolha de informação utilizados até ao final do 3º período.</p>	<p>CP_i – Classificação por período, com $i \in \{1, 2, 3\}$</p>
--	--

Anexo II - Nomenclatura a utilizar nos Processos de Recolha de Informação

PERCENTAGEM	NOTAÇÃO
De 0% a 19%	Muito ² Insuficiente
De 20% a 49%	Insuficiente
De 50% a 69%	Suficiente
De 70% a 89%	Bom
De 90% a 100%	Muito Bom

² No 1º CEB utiliza-se apenas a notação Insuficiente (0% a 49%)

Projeto MAIA

Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica

Anexo III – Perfis/Descritores de Desempenho Gerais

Perfis/Descritores de Desempenho Gerais					
Critérios	Muito Bom 5	4	Suficiente 3	2	Muito Insuficiente 1
CONHECIMENTO	<p>Globalmente, o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhece muito bem os principais conceitos. • Compreende muito bem os principais conceitos. • Aplica muito bem os principais conceitos. • Demonstra muita capacidade crítica e reflexiva. • Demonstra sempre responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas e prazos, aspirando ao rigor. 		<p>Globalmente, o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhece satisfatoriamente os principais conceitos. • Compreende satisfatoriamente os principais conceitos. • Aplica razoavelmente os principais conceitos. • Demonstra alguma capacidade crítica e reflexiva. • Demonstra ocasionalmente responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas e prazos, aspirando ao rigor. 		<p>Globalmente, o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Não conhece os principais conceitos. • Não compreende os principais conceitos. • Aplica com muitas dificuldades os principais conceitos. • Demonstra pouca capacidade crítica e reflexiva. • Raramente demonstra responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas e prazos.

Projeto MAIA

Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica

COMUNICAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica sempre com correção linguística (compreensão e expressão em português). • Utiliza sempre a linguagem científica de forma adequada. • Comunica recorrendo a vários tipos de linguagens, valorizando significativamente o sentido estético e harmónico. • Utiliza muito bem as TIC na execução de trabalhos / tarefas. • Revela muitas capacidades e conhecimentos para escrever textos diversos, mediante o objetivo comunicativo. • Participa sempre de forma clara e organizada na aula. • Cooperar muito bem com a Escola e está sempre disponível para participar nas suas atividades. • Manifesta uma relação interpessoal muito adequada ao espaço da sala de aula e outros espaços escolares, respeitando sempre as normas de conduta e de trabalho definidas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica ocasionalmente com correção linguística (compreensão e expressão em português). • Utiliza ocasionalmente a linguagem científica de forma adequada. • Comunica recorrendo a vários tipos de linguagens, dando algum valor ao sentido estético e harmónico. • Utiliza razoavelmente as TIC na execução de trabalhos / tarefas. • Revela algumas capacidades e conhecimentos para escrever textos diversos, mediante o objetivo comunicativo. • Participa ocasionalmente de forma clara e organizada na aula. • Cooperar razoavelmente com a Escola e está disponível para participar nas suas atividades. • Manifesta uma relação interpessoal adequada ao espaço da sala de aula e outros espaços escolares, respeitando as normas de conduta e de trabalho definidas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Raramente comunica com correção linguística (compreensão e expressão em português). • Raramente utiliza a linguagem científica de forma adequada. • Raramente comunica recorrendo a vários tipos de linguagens, não valorizando o sentido estético e harmónico. • Utiliza com muitas dificuldades as TIC na execução de trabalhos / tarefas. • Revela poucas capacidades e conhecimentos para escrever textos diversos, mediante o objetivo comunicativo. • Raramente participa de forma clara e organizada na aula. • Raramente coopera com a Escola e raramente está disponível para participar nas suas atividades. • Manifesta uma relação interpessoal inadequada ao espaço da sala de aula e outros espaços escolares, desrespeitando as normas de conduta e de trabalho definidas.
--------------------	--	---	--

Projeto MAIA

Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica

RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta e compreende com facilidade dados fornecidos em problemas, textos, tabelas, gráficos e esquemas. • Seleciona estratégias de resolução de problemas mobilizando adequadamente dados fornecidos em problemas, textos, tabelas, gráficos e esquemas. • Verifica sempre os resultados e revê processos. • Manipula e manuseia muito bem materiais e instrumentos diversificados. • É sempre perseverante perante as dificuldades. • Demonstra muita autonomia, empenho e espírito de iniciativa. • Adequa comportamentos, mostrando muita disponibilidade em contexto de cooperação e partilha. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta e compreende razoavelmente dados fornecidos em problemas, textos, tabelas, gráficos e esquemas. • Seleciona estratégias de resolução de problemas mobilizando ocasionalmente dados fornecidos em problemas, textos, tabelas, gráficos e esquemas. • Verifica ocasionalmente os resultados e revê processos • Manipula e manuseia razoavelmente materiais e instrumentos diversificados. • É ocasionalmente perseverante perante as dificuldades. • Demonstra alguma autonomia, empenho e espírito de iniciativa. • Adequa comportamentos, mostrando pouca disponibilidade em contexto de cooperação e partilha. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta e compreende com muitas dificuldades dados fornecidos em problemas, textos, tabelas, gráficos e esquemas. • Seleciona estratégias de resolução de problemas mobilizando inadequadamente dados fornecidos em problemas, textos, tabelas, gráficos e esquemas. • Raramente verifica resultados e revê processos. • Manipula e manuseia inadequadamente materiais e instrumentos diversificados. • Raramente é perseverante perante as dificuldades. • Demonstra muito pouco autonomia, empenho e espírito de iniciativa. • Não adequa comportamentos, não mostrando disponibilidade em contexto de cooperação e partilha.
-------------------------------	---	---	---

Projeto MAIA

Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica

Anexo IV - Critérios específicos de Avaliação Pedagógica

Disciplina: Escolha um item. Escolha um item. Escolha um item.

Conhecimentos, Capacidades, Valores	CRITÉRIOS	Aprendizagens Gerais	Aprendizagens específicas tendo em conta as aprendizagens essenciais	Áreas de Competências e Valores do PASEO ³	Processos de recolha de Informação (Escolha o/os que utilizou)
	Conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece, compreende e aplica os principais conceitos • Mobiliza, integra e utiliza conhecimentos para resolver diversos problemas • Demonstra responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas e prazos, aspirando ao rigor. 			<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E

³ Áreas de competência do Perfil dos alunos: **A** – Linguagens e textos; **B** – Informação e comunicação; **C** – Raciocínio e resolução de problemas; **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** - Relacionamento interpessoal; **F** – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; **G** – Bem-estar, saúde e ambiente; **H** – Sensibilidade estética e artística; **I** – Saber científico, técnico e tecnológico; **J** – Consciência e domínio do corpo.

Projeto MAIA

Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica

	Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza adequadamente as TIC na execução de trabalhos / tarefas; • Demonstra capacidade crítica e reflexiva. • Comunica com correção. • Comunica com sentido estético e harmónico. • Revela capacidades e conhecimentos para escrever textos diversos, mediante o objetivo comunicativo. • Participa de forma clara e organizada na aula • Manifesta uma relação interpessoal adequada ao espaço da sala de aula e outros espaços escolares, respeitando as normas de conduta e de trabalho definidas; 		<input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> G <input type="checkbox"/> H <input type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> J	<input type="checkbox"/> Trabalho de Grupo <input type="checkbox"/> Trabalho de Pares <input type="checkbox"/> Trabalho de Projeto <input type="checkbox"/> Portefólio <input type="checkbox"/> Resolução de problemas <input type="checkbox"/> Apresentações <input type="checkbox"/> Utilização de equipamentos <input type="checkbox"/> Conceção e produção de objetos <input type="checkbox"/> Rubricas <input type="checkbox"/> Listas de verificação <input type="checkbox"/> Avaliação pelos pares <input type="checkbox"/> Autoavaliação
	Resolução de Problemas	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta, compreende e utiliza dados fornecidos em textos, tabelas, gráficos e esquemas; • Manipula e manuseia materiais e instrumentos diversificados • É perseverante perante as dificuldades • Demonstra autonomia, empenho e espírito de iniciativa, adequando comportamentos em contexto de cooperação e partilha. 			

Projeto MAIA
Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica

Anexo V – Perfis/Descritores de Desempenho Específicos

Disciplina: Escolha um item. Escolha um item. Escolha um item.

Perfis/Descritores de Desempenho Específicos					
Critérios	Muito Bom 5	4	Suficiente 3	2	Muito Insuficiente 1
CONHECIMENTO	<p>Globalmente, o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 		<p>Globalmente, o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 		<p>Globalmente, o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> •
COMUNICAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> • 		<ul style="list-style-type: none"> • 		<ul style="list-style-type: none"> •

Projeto MAIA

Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica

RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	•	•	•
-------------------------------	---	---	---

(*). Cada disciplina tendo em conta a tarefa/unidade/conteúdo/domínio/tema a lecionar, deve ter como base os descritores de desempenho gerais na elaboração dos seus descritores específicos, de preferência com a participação dos alunos, de forma a torná-los adequados à “tarefa” a desenvolver. Desta forma, os alunos ficam a conhecer o que têm de saber e o que têm de ser capazes de fazer, para aprender mais e melhor com mais compreensão e profundidade.