



Índice

Siglas e acrónimos	3
I. Introdução	4
II. Enquadramento	4
III. Consecução dos objetivos/metasp	4
1. OE1 – Educação e qualidade	5
1.1. OE1-A – Taxas de sucesso	5
1.2. OE1-B – Qualidade do sucesso	9
1.3. OE1-C – Cidadania responsável	10
1.4. OE1-D – Ferramentas e segurança digital	13
2. OE2 – Inclusão e bem-estar	14
2.1. OE2-A – Ambiente Escolar	14
2.2. OE2-B – Integração e inclusão	17
2.3. OE2-C – Família	18
3. OE3 – Gestão e comunicação	19
3.1. OE3-A – Recursos humanos	19
3.2. OE3-B – Lideranças	22
3.3. OE3-C – Parcerias e projetos	24
3.4. OE3-D – Circuito de comunicação	25
4. OE4 – Monitorização e autoavaliação	27
4.1. OE4-A – Procedimentos e práticas	27
4.2. OE4-B – Impacto	27
4.3. OE4-C – Disseminação	27
IV. Análise Crítica	28
1. Pontos fortes	28
2. Áreas a melhorar	30

V. Recomendações	30
VI. Emissão de parecer/aprovação	31

A Equipa de Autoavaliação:

Fernanda Dias

Siglas e acrónimos

- AEIDP** – Agrupamento de Escolas Infante D. Pedro
- AEC** – Atividades de Enriquecimento Curricular
- CCVnE** – Clube de Ciência Viva na Escola
- CEB** – Ciclo do Ensino Básico
- DAC** – Domínios de Autonomia Curricular
- DE** – Desporto Escolar
- EAA** – Equipa de Autoavaliação
- EE** – Encarregado de Educação
- EECE** – Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola
- OE** – Objetivo Estratégico
- OO** – Objetivo Operacional
- PAA** – Plano Anual de Atividades
- PD** – Pessoal Docente
- PE** – Projeto Educativo
- PND** – Pessoal Não Docente
- QM** – Quadro de Mérito

I. Introdução

O presente relatório apresenta a avaliação do Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas Infante D. Pedro (AEIDP) respeitante ao período de 2022 a 2025. A avaliação visa refletir sobre a concretização dos objetivos estratégicos definidos, identificar boas práticas e apontar áreas de melhoria. Esta avaliação baseou-se na recolha de dados quantitativos e qualitativos, através de questionários, análise documental (nomeadamente, relatórios semestrais e indicadores estatísticos). A sua elaboração, da responsabilidade da Direção e da equipa de avaliação interna (Equipa de Autoavaliação), teve em conta o contributo dos departamentos curriculares, os relatórios de avaliação dos projetos implementados e dos relatórios de execução do plano anual de atividades.

II. Enquadramento

O Projeto Educativo foi sujeito a uma avaliação contínua e periódica, entre 2022 e 2025, tendo por base a apresentação de relatórios semestrais no conselho pedagógico e no conselho geral. O presente relatório corresponde ao final da sua vigência (ano letivo 2024/25).

No seu plano de ação estratégica definiram-se como objetivos estratégicos (OE) os seguintes:

- OE1 - Educação e qualidade
- OE2 - Inclusão e bem-estar
- OE3 - Gestão e comunicação
- OE4 - Monitorização e autoavaliação

Cada um destes objetivos estratégicos subdivide-se em domínios de intervenção e estes em objetivos operacionais. Para cada um dos OE definiram-se indicadores e metas atingir.

Os quatro eixos estratégicos elencados são áreas globais de intervenção e foram definidos com base no diagnóstico realizado e na visão, missão e valores que projetámos para o AEIDP.

III. Consecução dos objetivos/metasp

O grau de concretização dos objetivos/metasp do PE será avaliado, efetuando uma análise por cada eixo estratégico.

Nota metodológica: O grau de concretização aqui apresentado refere-se à avaliação global dos três anos do Projeto Educativo (2022/25). Embora sejam consideradas tendências anuais sempre que relevantes, o foco principal está no grau de concretização final ao término do ciclo.

1. OE1 – Educação e qualidade

1.1. OE1-A – Taxas de sucesso

OO1. Aumentar a taxa de transição/aprovação nos diferentes níveis de ensino

Meta: Manter ou melhorar as taxas de sucesso de ano nos valores médios dos últimos 4 anos

Resultados:

Ano letivo	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º
2024/25	100%	95%	87,18%	100%	97,22%	100%	96,77%	100%
2023/24	94,29%	100%	96,55%	100%	100%	96,97%	97,67%	100%
2022/23	97,14%	100%	100%	100%	100%	100%	91,43%	100%
Ponto de partida	99,92%	99,84%	99,60%	99,68%	99,92%	99,61%	99,53%	99,85%

As taxas de transição/aprovação mantiveram-se elevadas ao longo dos últimos anos, com valores próximos ou superiores a 95% em todos os níveis de ensino, à exceção do 4.º ano em 2024/25. Neste ano letivo, as taxas variaram entre 87,18% (4.º ano) e 100% em vários níveis, evidenciando um desempenho global consistente e positivo. Comparando com o ponto de partida, observa-se que, apenas no 4.º ano a taxa de sucesso ficou aquém do valor definido na meta. Tal deve-se à entrada tardia de novos alunos no Agrupamento, evidenciando dificuldades notórias, o que se refletiu na

avaliação final de ano letivo. Contudo, em geral, podemos aferir que as taxas de transição/aprovação estão em linha ou acima dos valores definidos, refletindo o sucesso das estratégias adotadas para garantir a continuidade e o sucesso escolar dos alunos.

Grau de Concretização: Meta atingida, com manutenção e melhoria das taxas de sucesso em quase todos os níveis, demonstrando a eficácia das ações implementadas para apoiar a progressão dos alunos no sistema educativo.

OO2. Melhorar o sucesso académico às disciplinas

Meta: Aumentar em 5% a taxa de sucesso nas disciplinas com valores inferiores a 90%

Resultados:

Ano letivo	Matemática		Inglês	Francês		FQ
	5.º	6.º	8.º	8.º	9.º	8.º
2024/25	88,5%	82,4%	98,6%	82,8%	97,7%	75,1%
2023/24	90,6%	83,3%	100%	95,1%	94,1%	90,2%
2022/23	92%	85%	88,6%	94,2%	94,1%	91%
Ponto de partida	78%	87%	69,5%	77%	77%	71%

Regista-se um aumento da taxa de sucesso, em mais de 5%, em todas disciplinas, quando comparadas com o ponto de partida, exceto a Matemática do 6.º ano, dado que a taxa obtida no final de 2024/25, ficou aquém do que seria esperado (89,25%), tendência verificada nos restantes anos letivos, apesar de se situar acima dos 80%. Destacam-se progressos notórios em várias áreas: por exemplo, Matemática no 5.º ano aumentou de 78% para 88,5% e Inglês no 8.º ano subiu de 69,5% para 98,6%. Contudo, algumas disciplinas mantêm desafios, como Físico-Química no 8.º ano, que apresenta uma taxa de sucesso inferior a 80%, apesar de se registarem melhorias nos últimos anos.

Grau de Concretização: Meta **parcialmente atingida**, com algumas disciplinas abaixo do limiar de 90% registrando aumentos consideráveis na taxa de sucesso, embora seja importante manter o acompanhamento e reforço das disciplinas que ainda não atingiram o objetivo de melhoria.

OO3. Manter e/ou melhorar a taxa dos percursos diretos de sucesso nos vários ciclos de ensino

Meta: Aumentar até 1%

Resultados:

Ano letivo	1.º CEB	2.º CEB	3.º CEB
2024/25	89,74%	97,22%	93,02%
2023/24	90,32%	96,97%	94,44%
2022/23	84,38%	91,18%	97,14%
Ponto de partida	98,5%	92,8%	93,9%

As taxas de percursos diretos de sucesso apresentam alguma variabilidade entre ciclos. No ano letivo 2024/25, no 2.º CEB verificou-se um aumento, superior a 1%, do número de alunos que conclui cada ciclo de ensino sem retenções. No 3.º CEB encontra-se muito próximo da taxa esperada, registando-se taxas significativas no biénio 2022/24. Ficou aquém do esperado no 1.º CEB, tendência que se manteve, nos três anos letivos.

Grau de Concretização: Meta **parcialmente atingida**, com destaque para o 2.º CEB que atingiu e ultrapassou a meta. O 1.º e 3.º CEB revelam necessidade de monitorização contínua e de estratégias de reforço para estabilizar e melhorar as taxas de percursos diretos de sucesso.

OO4. Melhorar o feedback da avaliação pedagógica a alunos e EE

Meta: Alunos - Após cada tarefa de avaliação; EE - Após cada tarefa de avaliação sumativa

Resultados: O feedback da avaliação pedagógica aos alunos foi facultado regularmente, após cada tarefa de avaliação, garantindo que receberam orientações sobre o seu desempenho. Relativamente aos EE, o feedback foi transmitido após cada tarefa de avaliação sumativa, permitindo-lhes um acompanhamento regular do processo de ensino-aprendizagem dos seus educandos.

Grau de Concretização: Meta **atingida**

OO5. Promover o sucesso dos alunos que usufruem de Medidas Multinível

Meta: Aumentar em 2% a eficácia das Medidas Multinível (média de 2018/22 - 96,39%)

Resultados:

Ano letivo	2024/25	2023/24	2022/23
Eficácia	98,2%	93,87%	95,56%

Ao longo do período de vigência do PE, o acompanhamento dos alunos abrangidos por Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão, inseridas numa lógica multinível, evidenciou uma evolução positiva, ainda que com oscilações nos resultados. Nos dois primeiros anos, os indicadores de sucesso estiveram aquém da meta definida, refletindo desafios na implementação e consolidação das medidas previstas. Esta fase inicial exigiu ajustamentos na prática pedagógica, reforço da articulação entre estruturas de apoio e um maior investimento na formação docente. Contudo, no último ano de vigência do PE, registou-se uma melhoria significativa nos resultados, com a meta não só a ser alcançada, mas também superada. Este progresso revela o impacto positivo das estratégias adotadas, a eficácia das medidas aplicadas e o crescente envolvimento de toda a comunidade educativa na promoção de uma escola inclusiva e equitativa.

Estes dados demonstram que, apesar de um percurso inicial com algumas dificuldades, o trabalho contínuo e colaborativo permitiu alcançar os resultados esperados, reforçando a importância da continuidade e do aprofundamento das Medidas Multinível no próximo ciclo de planeamento.

Grau de Concretização: Meta atingida

OO6. Manter o abandono escolar em 0%

Meta: Manter em 0%

Resultados: Ao longo dos três anos de vigência do PE, registou-se **apenas um** caso de abandono escolar, ocorrido no 2.º ano de escolaridade no ano letivo 2024/25. Embora a meta de 0% não tenha sido atingida de forma absoluta, a ocorrência isolada não invalida a tendência global de estabilidade e sucesso no combate ao abandono. Este dado reflete o impacto positivo das medidas de prevenção implementadas e o acompanhamento eficaz dos alunos em risco. Considera-se, por isso, que o

objetivo foi amplamente cumprido em termos práticos, traduzindo um bom desempenho da escola na promoção da permanência de todos os alunos no sistema educativo.

Grau de Concretização: Meta não atingida

OO7. Aproximar os resultados das provas de avaliação externa aos resultados da avaliação interna
Meta: Aumentar, pelo menos, 1% à média dos resultados obtidos na avaliação de 2021/22

Resultados:

Ano letivo	2024/25		2023/24		2022/23	
	AEIDP	Nacional	AEIDP	Nacional	AEIDP	Nacional
Português	63%	58%	62%	59%	61%	61%
Matemática	62%	52%	58%	51%	47%	43%

Ao longo dos três anos de vigência do Projeto Educativo, observou-se uma evolução positiva nos resultados das provas de avaliação externa, tanto a Português como a Matemática.

A Português, a média do AEIDP passou de 54,5% em 2021/22 para 63% em 2024/25, registando um aumento de 8,5 pontos percentuais. Em Matemática, a média subiu de 59,8% em 2021/22 para 62% em 2024/25, representando uma melhoria de 2,2 pontos percentuais. Esta disciplina manteve-se sempre acima da média nacional, com uma diferença particularmente significativa ao longo dos três anos.

Grau de Concretização: Meta atingida e superada com destaque para a progressão consistente dos resultados e a manutenção de um desempenho global superior à média nacional. Estes resultados refletem um progresso sólido e o impacto positivo das estratégias implementadas para alinhar a avaliação interna com a externa.

1.2. OE1-B – Qualidade do sucesso

OO1. Aumentar o número de alunos com níveis 4 e 5
Meta: Aumentar, pelo menos, 1% (2021/22 – 18,6%)

Resultados:

Ano letivo	2024/25	2023/24	2022/23
Percentagem de alunos apenas com 4 e 5	33,2%	25,4%	22,4%

Ao longo da vigência do PE, verificou-se uma evolução positiva e sustentada no número de alunos com classificações de níveis 4 e 5. Em 2021/22, a percentagem de qualidade de sucesso era de 18,6%, tendo aumentado para 22,4% em 2022/23, 25,4% em 2023/24 e atingido 33,2% em 2024/25. Com um crescimento total de 14,6 pontos percentuais ao longo de três anos, a meta foi claramente superada, refletindo o impacto das medidas implementadas para a promoção do sucesso e excelência académica. Este progresso traduz uma melhoria significativa no desempenho global dos alunos e reforça a eficácia das estratégias pedagógicas adotadas

Grau de Concretização: Meta atingida

OO2. Aumentar o número de alunos do Quadro de Mérito

Meta: Aumentar, pelo menos, 1%

Resultados:

Ano letivo	2024/25	2023/24	2022/23
N.º de alunos de QM	182	150	113

Ao longo dos três anos letivos verificou-se um aumento do número de alunos integrados no Quadro de Mérito do AEIDP. No ano letivo 2023/24 registou-se um aumento de 32,7% face ao anterior e em 2024/25, 21,3% face a 2023/24. Os resultados alcançados traduzem um incremento muito superior à meta estabelecida, refletindo o reconhecimento crescente do mérito académico e pessoal dos alunos, bem como a eficácia das estratégias de valorização da excelência promovidas pelo Agrupamento.

Grau de Concretização: Meta plenamente atingida

1.3. OE1-C – Cidadania responsável

OO1. De acordo com a EECE, dinamizar, anualmente, atividades promotoras de Cidadania de Escola

Meta: Realizar pelo menos 1 atividade por turma/ano em 3 dos domínios; 2 atividades transdisciplinares, por ano, promotoras da interculturalidade no Agrupamento

Resultados: O Agrupamento desenvolveu um conjunto diversificado de atividades no âmbito da Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola (EECE), envolvendo docentes, alunos, EE e entidades parceiras. Foram dinamizadas ações em múltiplos domínios da Cidadania, nomeadamente:

- **Direitos Humanos e Igualdade de Género**, com destaque para a Maratona de Cartas (6.º ano), o projeto “Eu confiante” (7.º e 8.º anos) e o visionamento e debate de conteúdos sobre a igualdade de direitos no pós-25 de abril; Pesquisa biográfica sobre Malala Yousafzai e leitura do livro (versão infantil- 1.º ciclo); Peça de Teatro "A Cruzada das Crianças - vamos mudar o mundo" a partir da obra homónima de Afonso Cruz;

- **Interculturalidade**, com atividades transdisciplinares como "Culturas e Povos do Mundo", entrevistas e apresentações orais sobre diversidade cultural, comemoração do Dia Mundial da Diversidade Cultural e o projeto “Leitura em Família” com envolvimento da comunidade migrante;

- **Desenvolvimento Sustentável e Educação Ambiental**, através da Semana da Ciência, visitas de estudo, o projeto “Dar ao Pedal”, ações no Pré-escolar e campanhas de sensibilização; Mercadinho de trocas de Natal; Plantação e cuidados com espécies nativas (1.º ciclo JF e FLOPEN). 7.º ano – EMRC - Cuidado com a nossa Casa comum; análise e pesquisa dos ODS, pesquisa sobre a importância da preservação do meio ambiente, realização e apresentação de trabalhos (5.º ano); trabalhos dos alunos em CN; Compreensão dos impactos ambientais das ações humanas; Atitudes responsáveis com o meio ambiente; Participação em práticas sustentáveis na escola e na comunidade (7.º e 8.º anos); Rede de Bibliotecas de Penela - Contributo com o projeto “O Planeta Limpo do Filipe Pinto”, no dia do Eco-Escolas do Agrupamento;

- **Saúde**, com um conjunto alargado de atividades: promoção da saúde oral, sessões sobre alimentação saudável, higiene do sono, sexualidade responsável e dignidade menstrual, com o apoio do PES e da ULS; Comemoração do Dia + Contigo; Caminhada pelo Coração; Semana da Alimentação;

- **Instituições e Participação Democrática**, com a preparação e participação na Assembleia Municipal Jovem de Penela (9.º ano), envolvendo os alunos em processos de debate, constituição de listas e votação; entrevista aos avós sobre o 25 de abril (7.º e 8.º anos); atividade Miúdos a Votos!; Parlamento de Jovens; Constituição da Associação de Estudantes (3.º CEB) no ano letivo 2024/25; Orçamento Participativo da Escola;

- **Voluntariado**, através da participação em campanhas como o Peditório da Liga Portuguesa Contra o Cancro e “10 Milhões de Estrelas”; Recolha de bens para a associação “Pelo na Venta” (1.º CEB); Elaboração e doação de bonecas ao Projeto Reino Mágico que foram entregues em Moçambique (1.º CEB);

- **Literacia Financeira e Educação para o Consumo**, Noções básicas (9.º ano); Educação Financeira-Jogo “Necessidades e desejos” (1.º CEB).

As temáticas da cidadania estiveram igualmente presentes em projetos transversais (DAC, OCA, OCR), reforçando o seu papel estruturante na formação integral dos alunos. A transversalidade da abordagem à Cidadania foi evidente ao longo do ano letivo, com envolvimento ativo dos alunos, professores, educadores e restante comunidade escolar.

Grau de Concretização: Meta atingida e amplamente superada, com a realização de atividades em pelo menos três domínios por turma e múltiplas ações transdisciplinares que promoveram a interculturalidade, o que transparece, também, nas atividades constantes do PAA. As iniciativas desenvolvidas reforçam o compromisso do AEIDP com a promoção de uma cidadania ativa, inclusiva e participativa, com impacto real na vivência escolar.

OO2. Reforçar uma cultura de respeito por si, pelos outros e pelas normas de convivência e bem-estar; promover uma escola sem bullying

Metas: Reduzir o número de ocorrências disciplinares em 2%;

Diminuir o número de medidas disciplinares aplicadas em 2%;

Manter ou aumentar o número de distinções;

Promover anualmente 1 ação por turma (no âmbito da disciplina e violência na Escola);

Promover anualmente 1 ação (iniciativas de sensibilização para EE).

Resultados:

Ano letivo	2024/25	2023/24	2022/23
Ocorrências disciplinares	30	119	109
Medidas disciplinares	10	25	22

Verificou-se um decréscimo significativo do número de ocorrências e medidas disciplinares no final do triénio, registando-se uma redução superior a 2%, o mesmo acontecendo nas faltas disciplinares. Contribuiu para estes resultados, o investimento do Agrupamento nas medidas de promoção do

bem-estar e de eliminação do bullying, com a implementação de estratégias adequadas à mitigação da indisciplina, nomeadamente, através da realização de ações de sensibilização pelo Psicólogo Escolar e Mediadora Socioeducativa; de assembleias de turma, no tempo de DT/T, com o diretor de turma; da assembleia de delegados; da integração de alunos no Programa de Mentoria; da implementação da medida Tutoria Autorregulatória e da realização de reuniões intercalares, com a participação dos alunos. Ainda, com o mesmo propósito, foram devidamente analisados e debatidos os deveres dos alunos constantes no Estatuto do Aluno e o Código de Conduta do AEIDP no sentido de promover comportamentos adequados e, conseqüentemente, a melhoria da percentagem de alunos cumpridores. Outra estratégia foi a incrementação dos contactos frequentes com os respetivos EE, solicitando a sua colaboração na responsabilização dos seus educandos.

Relativamente a distinções, na globalidade, manteve-se o número de distinções, tais como, Galardão Eco-Escolas; - Escola Saudável – nível intermédio; Distinção Escola Amiga da Criança (vários Projetos); Selo eTwinning; Escola SaudávelMente; Selo Segurança Digital, eSafety Label de Ouro; Escola sem Bullying. Acrescenta-se, ainda, a obtenção de três segundos lugares, na modalidade “Teatro na Rádio”, do concurso “Uma Aventura... Literária 2024” por alunos do 6.º ano.

Ao longo do ano letivo, foram realizadas diversas ações dirigidas aos alunos, com o objetivo de promover a convivência saudável, o respeito mútuo e a valorização de comportamentos éticos e responsáveis.

Foram dinamizadas ações específicas por turma, em contexto de sala de aula, abordando a prevenção de situações de indisciplina, o combate ao bullying, à violência no namoro e a promoção de relações interpessoais positivas. Estas atividades envolveram a colaboração de docentes, estruturas de apoio educativo e, em alguns casos, entidades externas (como a equipa de Saúde Escolar ou associações locais).

No âmbito da Educação para a Ética, foram concretizadas ações de sensibilização em diferentes contextos curriculares e extracurriculares, com destaque para sessões dinamizadas na disciplina de EMRC, projetos de cidadania, clubes e campanhas de valores solidários e comportamentos responsáveis.

Realizaram-se ações por turma e iniciativas de sensibilização em todos os ciclos de ensino, contribuindo para um clima escolar mais seguro, respeitador e ético.

Grau de Concretização: Todas as metas foram atingidas.

1.4. OE1-D – Ferramentas e segurança digital

OO1. Incrementar a utilização das TIC em sala de aula

Meta: Realizar, no mínimo, 4 atividades digitais em cada turma, por semestre, por cada docente (disciplinas com 1 tempo semanal, no mínimo 2)

Resultados: A análise dos dados recolhidos demonstra um envolvimento crescente dos docentes na integração das tecnologias digitais no processo de ensino e aprendizagem. A utilização do Kit Digital tem sido um fator impulsionador, refletindo-se na realização regular de atividades digitais em sala de aula. Os números seguintes, provam essa utilização: 61% dos docentes utilizou recursos digitais até 10 tempos letivos, enquanto 33% ultrapassou esse número, demonstrando um uso mais intensivo; 56% dos docentes recorreram à Inteligência Artificial com fins pedagógicos, utilizando ferramentas como *ChatGPT, Canva, Quizizz AI, Ideogram, Gemini, Magic School, Wordwall, Copilot* e *Genially*; 78% criaram recursos digitais com regularidade, e 56% produziram vídeos ou podcasts para apoio às aprendizagens; 33% recorreram ao feedback digital com frequência superior a cinco utilizações; Adicionalmente, 13% dos docentes recorreram ao LED como recurso pedagógico inovador. Professores e alunos reconhecem que a tecnologia está a ser implementada na prática letiva de forma consolidada, contribuindo para uma Escola digitalmente inclusiva desde as gerações mais novas.

Estes indicadores comprovam que a maioria dos docentes cumpriu, e em muitos casos superou, a meta estabelecida para o uso de tecnologias digitais em contexto educativo.

Grau de Concretização: Meta **atingida**, revelando um progresso significativo na integração das TIC em sala de aula e uma aposta clara na inovação pedagógica e digital, com impacto positivo nas práticas letivas.

OO2. Basear a qualidade da utilização das TIC em padrões de segurança digital

Meta: Manter/renovar o Selo de Segurança Digital de ouro

Resultados: O Agrupamento renovou o Selo de Segurança Digital de ouro ao longo do tempo de vigência do PE. Destaca-se a adesão da comunidade educativa na comemoração do *mês da*

cibersegurança e do dia da internet mais segura, envolvendo alunos desde o pré-escolar até ao 3.º ciclo e ainda na utilização do Kit digital para a realização de atividades diversificadas e para a avaliação pedagógica. Nota-se uma melhoria nas competências digitais de professores e alunos, nomeadamente nos processos de ensino e aprendizagem. As ações do PADDE realizadas ajudaram a criar uma comunidade educativa mais competente e responsável a nível digital, salientando-se, a atribuição do selo de ouro eSafety Label.

Grau de Concretização: Meta atingida

2. OE2 – Inclusão e bem-estar

2.1. OE2-A – Ambiente Escolar

OO1. Continuar a incrementar atividades de enriquecimento curricular

Meta: Aumentar em 2% o número de alunos inscritos nas atividades de enriquecimento curricular

Resultados:

Ano letivo	2024/25	2023/24	2022/23
AEC	164	146	125
Desporto Escolar (DE)	102	88	75
CCVnE	18	16	----
Academia de Cordas	62	66	70
Espaço da Dança	57	59	54
Total	403	375	324

Os dados evidenciam um aumento progressivo do número de alunos inscritos nas atividades de enriquecimento curricular (AEC, DE, CCVnE, Academia de Cordas e Espaço da Dança). Entre 2022/23 e 2024/25, registou-se um crescimento contínuo, passando de 324 para 403 alunos, o que representa uma evolução positiva e consistente. Este aumento foi transversal a quase todas as áreas, com destaque para as AEC e o DE, que apresentaram um crescimento mais expressivo.

Grau de Concretização: Meta plenamente atingida, uma vez que o número total de alunos inscritos ultrapassou os 2% previstos. Este aumento demonstra não apenas a eficácia da estratégia delineada, mas também o reconhecimento e interesse da comunidade escolar na diversidade da oferta de atividades disponibilizadas.

OO2. Dinamizar com alunos os clubes escolares

Metas: Promover 2 atividades por ano de cada clube

Criação dos regulamentos de funcionamento dos clubes

Resultados: Os clubes cumpriram os objetivos definidos, assegurando pelo menos duas atividades por ano e a criação dos respetivos regulamentos de funcionamento. Contribuíram para aprendizagens significativas, o desenvolvimento de múltiplas literacias e o reforço da ligação da escola à comunidade, consolidando-se como espaços privilegiados de formação, inclusão e participação ativa dos discentes. O CCVnE desenvolveu atividades práticas, visitas de estudo e palestras, envolvendo alunos de diferentes níveis de ensino e fomentando a interdisciplinaridade, a literacia científica e a ligação escola–comunidade. Cumpriu a meta de dinamizar pelo menos duas atividades anuais. O Eco-Escolas promoveu a sustentabilidade através da horta biológica, campanhas de resíduos, projetos artísticos e intergeracionais, envolvendo toda a comunidade escolar. Destaca-se a participação em desafios nacionais e o trabalho da Brigada Eco-Escolas. O Clube Europeu desenvolveu atividades de cidadania europeia e leitura em articulação com o eTwinning e a BE. Entre as atividades realizadas destacam-se a celebração do Dia da Europa, a exploração de obras literárias adaptadas ao cinema, a leitura orientada de autores europeus e ações de sensibilização para combater a desinformação. No último ano letivo, o Clube Europeu não esteve formalmente ativo, mas mantiveram-se atividades no âmbito do eTwinning, garantindo a continuidade da sua missão educativa.

Grau de Concretização: Meta atingida.

OO3. Promover o bem-estar da comunidade escolar

Metas: Aumentar o número de alunos envolvidos no Projeto de Mentorias #Estou Contigo

Aumentar 1% em cada ano o n.º de atividades do PAA – OE2-A – Ambiente Escolar

Resultados:

Ano letivo	2024/25	2023/24	2022/23
N.º de alunos mentores	72	70	63
N.º de atividades do PAA – OE2-A	134	87	92

O Projeto de Mentorias *#Estou Contigo* registou um crescimento progressivo do número de alunos mentores, passando de 63 para 72 ao longo do período em análise, o que reflete maior adesão e envolvimento dos alunos na promoção do bem-estar escolar.

Relativamente ao número de atividades do PAA no âmbito do Ambiente Escolar (OE2-A), verificou-se um aumento expressivo, passando de 92 atividades em 2022/23 para 134 em 2024/25, ultrapassando claramente a meta definida.

Grau de Concretização: Metas plenamente atingidas, com evolução positiva quer no número de alunos mentores, quer na dinamização de atividades promotoras de um ambiente escolar saudável e inclusivo.

OO4. Promover o clima de aprendizagem em sala de aula

Metas: Reduzir o número de participações até 77%

Reduzir para 40 ações disciplinares

Resultados:

Ano letivo	2024/25	2023/24	2022/23
Participações disciplinares	30	119	109
Ações disciplinares	14	25	22

Os dados evidenciam uma evolução globalmente positiva, ainda que com uma subida pontual em 2023/24 (119 participações e 25 ações disciplinares face a 109 e 22 no ano letivo anterior). No entanto, em 2024/25 verificou-se uma redução muito significativa, com apenas 30 participações disciplinares e 14 ações, valores largamente abaixo das metas estabelecidas.

Grau de Concretização: Metas atingidas e superadas, demonstrando que, apesar da oscilação em 2023/24, se consolidou uma melhoria notória do clima de sala de aula e da promoção de comportamentos adequados ao processo de ensino-aprendizagem.

OO5. Promover o envolvimento dos alunos nas decisões escolares

Metas: Realizar 2 reuniões, por ano letivo, com delegados e subdelegados

Realizar 1 assembleia de turma por mês/turma

Resultados: Ao longo de cada ano letivo, foram promovidas ações consistentes para reforçar o papel ativo dos alunos na vida escolar e no exercício da sua participação democrática. Realizaram-se duas reuniões com os delegados e subdelegados de turma, cumprindo a meta definida. Nestes

momentos, foram abordadas questões relativas ao funcionamento das turmas, à comunicação com os diferentes órgãos da escola e à partilha de sugestões e preocupações dos alunos.

Relativamente às assembleias de turma, a sua realização foi assegurada com regularidade ao longo de cada ano letivo, embora se registem exceções pontuais em uma ou duas turmas por semestre, por motivos relacionados com a gestão do tempo ou organização interna. Ainda assim, a prática revelou-se consolidada na maioria das turmas, funcionando como um espaço de diálogo, reflexão e construção conjunta de soluções.

Grau de Concretização: Metas atingidas, na globalidade, evidenciando o esforço do Agrupamento em fomentar uma cultura participativa, de responsabilidade e de escuta ativa dos alunos no processo educativo.

2.2. OE2-B – Integração e inclusão

OO1. Criar ambientes de aprendizagem acessíveis e efetivos para todos os alunos

Meta: Aumentar o sucesso nos alunos que beneficiam das medidas

Resultados:

Ano letivo	2024/25	2023/24	2022/23
Alunos com Apoios Educativos	94,7%	90,9%	70%
Alunos com Tutorias	100%	94,4%	96,3%
Alunos com PLNM	100%	94,4%	100%
Alunos apoiados pela EMD	91,0%	93,7%	93,2%

De acordo com os indicadores (n.º de alunos com apoios educativos, tutorias e PLNM e n.º de alunos apoiados pela EMD), os dados demonstram uma evolução positiva no sucesso dos alunos abrangidos pelas diferentes medidas de apoio. Destaca-se uma melhoria significativa nos alunos que usufruíram de apoios educativos, passando de 70% em 2022/23 para 94,7% em 2024/25, evidenciando um impacto muito positivo das intervenções. Também os alunos com tutorias e os alunos com PLNM atingiram os 100% em 2024/25, confirmando a eficácia das estratégias de acompanhamento. Quanto aos alunos apoiados pela Equipa Multidisciplinar (EMD), os resultados mantiveram-se estáveis, com valores sempre superiores a 90%, o que demonstra consistência no trabalho desenvolvido.

Grau de Concretização: Meta **atingida**, verificando-se não só manutenção, mas também melhoria dos níveis de sucesso escolar dos alunos abrangidos pelas medidas de apoio.

OO2. Garantir a todos os alunos a equidade e igualdade de oportunidades de acesso ao currículo, de frequência e de progressão no sistema educativo.

Meta: **Envolver os alunos com medidas adicionais nas atividades do PAA**

Resultados: No âmbito deste objetivo foi garantido o envolvimento dos alunos com medidas adicionais em diversas atividades do PAA, promovendo a sua participação ativa, inclusão e valorização. Estes alunos participaram em atividades, tais como a Semana da Ciência, visitas de estudo, atividades desportivas, sessões de promoção da saúde e higiene oral, projetos interdisciplinares no âmbito das DAC, ações de voluntariado, bem como em iniciativas desenvolvidas no âmbito da EECE. A participação foi facilitada através de uma articulação eficaz entre os docentes titulares, professores das turmas, técnicos especializados e estruturas de apoio, garantindo a adequação das atividades às necessidades específicas dos alunos.

Grau de Concretização: Meta **plenamente atingida**, com uma participação significativa dos alunos com medidas adicionais em múltiplas atividades do PAA. Este envolvimento reflete o compromisso do Agrupamento com a inclusão, a equidade e a promoção de percursos escolares enriquecedores e acessíveis a todos.

OO3. Apoiar alunos carenciados com atividades ou ajuda alimentar

Meta: **Manter em monitorização todos os alunos que evidenciem carências económicas e providenciar os apoios necessários**

Resultados: Ao longo do triénio manteve-se uma monitorização contínua dos alunos com carências socioeconómicas, em articulação com os serviços de ação social escolar, direção, técnicos especializados e entidades parceiras. Foram garantidos apoios alimentares (refeições, lanches) e outros apoios materiais, sempre que identificadas necessidades, assegurando o cumprimento da meta definida. Em casos mais específicos, foram também proporcionadas oportunidades de participação em atividades do PAA, visitas de estudo e outras iniciativas, com isenção ou comparticipação de custos.

Grau de Concretização: Meta **plenamente atingida**, refletindo uma resposta atenta e eficaz às necessidades dos alunos mais vulneráveis, promovendo a equidade e o bem-estar no contexto escolar.

2.3. OE2-C – Família

OO. Criar laços de convivência entre o AEIDP e as famílias

Meta: Aumentar em 10% o número de atividades que envolvem as famílias (2021/22 – 6)

Resultados:

Ano letivo	2024/25	2023/24	2022/23
N.º de atividades – OE2-C	49	40	52

Apesar de oscilações anuais, o envolvimento das famílias consolidou-se de forma expressiva e diversificada, passando de 6 atividades em 2021/22 para dezenas de iniciativas anuais. Foram dinamizadas atividades no âmbito da Cibersegurança e cidadania digital, EECE, Educação Física/Desporto Escolar, Educação Especial, Biblioteca Escolar, Oficina de Teatro, Atividades transversais (Festas e Comemorações), projetos pedagógicos e culturais, entre outras.

Grau de Concretização: Meta **atingida**, com um crescimento muito superior ao previsto e grande diversidade de iniciativas. Estas ações reforçaram significativamente a ligação entre escola, famílias e comunidade, potenciando a participação e o sentimento de pertença ao AEIDP.

3. OE3 – Gestão e comunicação

3.1. OE3-A – Recursos humanos

OO1. Efetuar uma gestão eficaz e eficiente dos recursos humanos

Meta: Atingir um índice de satisfação \geq a 75%

Resultados:

Ano letivo	2024/25		2023/24		2022/23	
	PD	PND	PD	PND	PD	PND
Grau de satisfação	95,2%	70,8%	90,9%	73,9%	-----	-----

Verificou-se um elevado grau de satisfação por parte dos docentes, traduzindo uma perceção global positiva relativamente à gestão dos recursos humanos. No entanto, entre o PND, a satisfação registou valores inferiores ao definido na meta, o que evidencia a necessidade de reforçar estratégias de valorização e acompanhamento deste setor. Importa ainda referir que, no ano letivo de 2022/23, não foram aplicados questionários de satisfação, não sendo, por isso, possível apresentar resultados para esse período.

Grau de Concretização: Meta plenamente atingida para o PD, superando os 75%. Contudo, para o PND, apesar de se registarem níveis próximos da meta, esta **não foi alcançada**. Deste modo, considera-se que a meta foi **parcialmente atingida**, destacando-se a necessidade de implementar estratégias de melhoria focadas no PND, de forma a garantir uma maior satisfação global no AEIDP.

OO2. Fomentar a atualização permanente da formação dos recursos humanos de acordo com as necessidades do AEIDP

Meta: Realizar 2 ações de formação por ano (PND) para cada categoria

Resultados: Ao longo dos três anos letivos foram realizadas várias ações de formação dirigidas especificamente ao PND (assistentes operacionais e assistentes técnicos). Estas formações incidiram sobre áreas relevantes para o desempenho das suas funções, nomeadamente segurança, saúde, higiene e alimentação, utilização de plataformas digitais, nomeadamente, o *Inovar*, educação inclusiva e bem-estar. Foram promovidas pelo menos duas formações, por ano letivo, que responderam em grande medida às necessidades identificadas no agrupamento, permitindo reforçar competências essenciais para o desempenho das funções.

Grau de Concretização: Meta **atingida**, assegurando a atualização permanente dos recursos humanos em áreas essenciais para o contexto escolar. Contudo, subsiste a necessidade de reforçar a formação dos assistentes técnicos, bem como de investir em formações adicionais para os assistentes operacionais, especialmente nas áreas do digital e da educação inclusiva, consideradas prioritárias para a melhoria do apoio à comunidade educativa.

OO3. Elaboração do Plano Individual de Trabalho (PIT) para todos os trabalhadores não docentes

Meta: Atingir os 100%

Resultados: Durante a vigência do PE foi elaborado o Plano Individual de Trabalho (PIT) para a totalidade dos trabalhadores não docentes do Agrupamento. O processo decorreu de forma organizada, em articulação com os Serviços Administrativos e a Direção, permitindo o registo claro das funções, objetivos e responsabilidades individuais de cada colaborador.

Grau de Concretização: Meta **plenamente atingida**

OO4. Implementar a monitorização anual dos PIT do PND e do objetivo partilhado

Meta: Realização anual da monitorização

Resultados: Em 2022/23 não foi possível concretizar a monitorização dos Planos Individuais de Trabalho (PIT) e do objetivo partilhado, por constrangimentos de ordem organizacional. No entanto, nos dois anos letivos seguintes, a meta foi cumprida com a realização da monitorização anual prevista. A aplicação de questionários de satisfação permitiu recolher dados relevantes sobre o desempenho e promover o alinhamento de práticas.

Grau de Concretização: Meta **parcialmente atingida**, com monitorizações realizadas em dois dos três anos letivos abrangidos, evidenciando uma evolução positiva no processo.

OO5. Realizar reuniões com o PND para aferir procedimentos e dialogar sobre questões de logística interna

Metas: 1 reunião geral por ano

1 semestral por estabelecimento escolar

Resultados: Ao longo do ano letivo, realizaram-se reuniões com os trabalhadores não docentes, de acordo com a meta estabelecida: uma reunião geral anual e reuniões semestrais em cada um dos estabelecimentos escolares. Estes encontros permitiram alinhar procedimentos, esclarecer dúvidas operacionais e reforçar a articulação entre os diferentes intervenientes, promovendo um funcionamento mais eficiente e colaborativo.

Grau de Concretização: Meta **atingida**, contribuindo para a melhoria da comunicação interna e da organização logística nos diferentes contextos escolares.

OO6. Simplificar atas e documentos de apoio que facilitem a comunicação

Meta: Percentagem de documentos simplificados

Resultados: Foram simplificados diversos documentos de natureza distinta, nomeadamente atas de conselhos de turma, fichas de autoavaliação de alunos e docentes, documentos de apoio à avaliação de desempenho, formulários digitais no âmbito do PADDE, requisições de espaços, inventários, relatórios da EMAEI e instrumentos de monitorização das medidas. Esta diversidade de tipologias demonstra um esforço consistente de simplificação em áreas estratégicas para o agrupamento, com impacto direto na melhoria da comunicação, trabalho colaborativo e na redução da carga burocrática. Contribui, também, para criar processos mais ágeis e para uma maior eficiência na gestão da informação.

Grau de Concretização: A meta foi **atingida**, considerando a diversidade e relevância dos documentos simplificados, abrangendo os domínios pedagógico, organizacional e administrativo. Apesar do indicador ser claro (n.º de documentos simplificados), não foi possível calcular a percentagem relativamente ao total de documentos existentes, dada a dificuldade de apuramento.

Sugere-se que, no futuro, se defina previamente o universo total de documentos para facilitar a avaliação quantitativa da meta.

007. Apoiar e desenvolver a utilização da plataforma INOVAR nas áreas pedagógica, administrativa, financeira

Meta: 100% de utilização da plataforma INOVAR, nas 3 áreas

Resultados: A plataforma INOVAR foi utilizada de forma transversal nas áreas pedagógica, administrativa e financeira. No domínio pedagógico, os docentes recorreram à plataforma para registo de sumários, assiduidade, avaliação e comunicação com os EE, entre outros, o que facilitou a gestão do processo de ensino-aprendizagem. Na vertente administrativa, a plataforma foi usada para tratamento e gestão de dados, simplificando procedimentos internos. No âmbito financeiro, permitiu uma maior organização e controlo orçamental, garantindo transparência e rigor.

Grau de Concretização: Meta atingida. A plataforma está totalmente implementada e operacional nas três áreas.

3.2. OE3-B – Lideranças

OO1. Promover a formação das lideranças intermédias

Meta: Realizar 2 ações de formação por ano para lideranças intermédias

Resultados: Ao longo do triénio foram dinamizadas várias iniciativas de formação e capacitação dirigidas às lideranças intermédias, com enfoque em temáticas relacionadas com a gestão pedagógica, a avaliação, a inclusão e a inovação educativa. Destacam-se o Fórum da Educação (realizado no início de cada ano letivo), os Encontros/Seminários sobre a Educação Inclusiva, formação Intuitivo, formação na área do digital (IA e LED) e as ações/Seminários sobre práticas de avaliação pedagógica. Registou-se uma diversificação das temáticas abordadas, o que contribuiu para a consolidação de competências das lideranças intermédias e para a melhoria contínua das práticas pedagógicas e organizacionais.

Grau de Concretização: Meta **atingida** e superada, dado que em todos os anos da vigência do PE se realizaram mais de duas ações de formação.

OO2. Fomentar a formação internacional no âmbito do Projeto Erasmus+ KA1 (até 2024)

Meta: Realizar todas as mobilidades previstas

Resultados: Todas as mobilidades previstas no âmbito do Projeto Erasmus+ KA1 foram concretizadas. Realizou-se formação de docentes nas áreas da inclusão, competências digitais, metodologias ativas e lideranças, bem como mobilidades de alunos focadas em voluntariado e sustentabilidade. Estas ações contribuiram para o desenvolvimento profissional do corpo docente e para a ampliação das competências dos alunos, promovendo experiências internacionais e intercâmbio cultural, práticas pedagógicas inovadoras e uma visão mais global da educação.

Grau de Concretização: Meta **plenamente atingida**, com impacto positivo nas práticas educativas e na experiência internacional da comunidade escolar.

OO3. Promover o empoderamento das lideranças intermédias

Meta: Atingir um grau de satisfação \geq a 75%

Resultados:

Ano letivo	2024/25	2023/24	2022/23
Grau de satisfação - PD	91,3%	89,7%	-----
Grau de satisfação - PND	65,9%	76,3%	-----

Os resultados dos questionários revelam níveis de satisfação elevados no PD, situando-se acima da meta nos dois anos avaliados, indicando percepção positiva das dinâmicas de liderança intermédia. No PND, a meta foi cumprida em 2023/24, mas não em 2024/25, registando-se uma descida que sugere necessidade de reforçar apoio, comunicação e clarificação de processos. Em 2022/23 não foram aplicados questionários, não havendo dados disponíveis.

Grau de Concretização: Meta parcialmente atingida (atingida para o PD; no PND cumprida em 2023/24 e não cumprida em 2024/25).

OO4. Desenvolver comportamentos, atitudes e ferramentas facilitadores da comunicação relacionamento interpessoal nos grupos/setores

Meta: Atingir um grau de satisfação \geq a 75%

Resultados: A tabela apresenta o grau de satisfação relativo às lideranças de topo.

Ano letivo	2024/25	2023/24	2022/23
Grau de satisfação - PD	93,8%	87,5%	-----
Grau de satisfação - PND	67,1%	75,7%	-----

À semelhança do OO anterior, os resultados evidenciam um elevado nível de satisfação no PD, registando-se valores sempre superiores à meta definida. No caso do PND, a meta foi cumprida em 2023/24, mas não em 2024/25, verificando-se uma quebra que aponta para a necessidade de reforçar práticas de comunicação e valorização das relações interpessoais. Em 2022/23 não foram aplicados questionários, pelo que não há dados disponíveis.

Grau de Concretização: Meta parcialmente atingida (atingida para o PD; no PND cumprida em 2023/24 e não cumprida em 2024/25).

OO5. Articular a transferência de competências da Educação com o Município

Metas: Percentagem de reuniões realizadas sem constrangimentos

Grau de satisfação relativamente à transferência de competências para o Município

Resultados: De forma geral, as reuniões realizaram-se, mensalmente, tendo todas as sessões decorrido sem constrangimentos. Contudo, a implementação/execução das ações acordadas nem sempre respondeu integralmente às necessidades do Agrupamento.

Não foi realizado qualquer questionário para avaliar o grau de satisfação relativamente à transferência de competências para o Município, nomeadamente, do PND, embora se verifique um descontentamento no que a este assunto diz respeito.

Grau de Concretização: Meta **parcialmente atingida**.

3.3. OE3-C – Parcerias e projetos

OO. Manter/reforçar a rede de parcerias e protocolos estabelecidos

Meta: Estabelecer, pelo menos, uma nova parceria/protocolo

Resultados: Ao longo do período de vigência do PE, foi possível manter e reforçar a rede de parcerias existente, bem como estabelecer novas colaborações relevantes para o desenvolvimento de atividades educativas e formativas. Destacam-se as parcerias/protocolos com a ESAC, ETPSicó, CCTV, GNR (Escola Segura – Cibersegurança), CCTIC, Centro de Formação Nova Ágora, DGE/Eredes, Câmara Municipal de Penela, Exploratório – Centro de Ciência Viva, Casa Família Oliveira Guimarães e Crianças Sem Fronteiras (2024/25), entre outros. Em 2024/25, foi ainda formalizado protocolo com a Oficina Santamarauto e reforçada a colaboração com a ETPSicó. Neste ano letivo, a Educação Física/DE realizaram-se 38 atividades com parceiros, incluindo 5 novos parceiros (caminhada pelo coração, 6 sessões de travão afinado, Vivenciar Desportos, Comemoração do Dia Mundial da Saúde Mental e da Alimentação). Foram, ainda, realizados protocolos com a Organização “Mães do Mundo” e com a Associação “Pêlo na Venta” e com a Banda Filarmónica de Penela.

Grau de Concretização: Meta **plenamente atingida**, com a concretização de várias novas parcerias/protocolos, superando o valor mínimo estabelecido.

3.4. OE3-D – Circuito de comunicação

OO1. Diversificar e otimizar os circuitos de comunicação interna e externa tornando a informação no AEIDP mais acessível e eficaz

Metas: Aumentar em 2% o grau de satisfação da comunicação via e-mail com docentes e não docentes (2021/22: PD – 100% ; PND – 77,6%)

Contador de visitantes (página web do AEIDP), anualmente

Aumentar em 2%, por ano, a comunicação por e-mail/Inovar com os EE

Resultados:

Comunicação via e-mail com docentes e não docentes			
Ano letivo	2024/25	2023/24	2022/23
Grau de satisfação - PD	100%	95,5%	-----
Grau de satisfação - PND	54,2%	82,6%	-----
Comunicações com EE, destaques do Inovar-Consulta e n.º de visitantes			
Ano letivo	2024/25	2023/24	2022/23
Comunicações com EE por e-mail/Inovar	146	105	112
Destaques no Inovar-Consulta	1	2	10
N.º de visitantes da página web	587	-----	-----

A comunicação via e-mail com os docentes manteve um nível elevado de satisfação, atingindo os 100% no último ano letivo. No caso do PND, os resultados foram mais irregulares, com um decréscimo significativo no último ano, ficando aquém da meta, o que evidencia a necessidade de reforçar estratégias de comunicação dirigidas a este setor. No ano letivo 2022/23 não foi realizado questionário de satisfação.

Relativamente à comunicação com os EE verificou-se um aumento do número de contactos realizados, passando de 112 em 2022/23 para 146 em 2024/25, o que traduz uma melhoria no envolvimento das famílias.

Quanto aos destaques no Inovar-Consulta registou-se uma diminuição ao longo do período em análise, com valores residuais em 2024/25, indiciando que este recurso não foi plenamente aproveitado como canal de comunicação.

O número de visitantes da página web do AEIDP foi de 587 em 2024/25, não tendo sido possível apurar os resultados para os restantes anos letivos.

Grau de Concretização: Meta **parcialmente atingida**. Verificou-se uma evolução positiva no grau de satisfação dos docentes e na comunicação com os EE, cumprindo-se a meta definida. Contudo, a descida acentuada da satisfação dos não docentes e a ausência do contador de visitantes limitam o cumprimento integral deste objetivo.

OO2. Incentivar a utilização do Inovar-Consulta para melhorar a comunicação escola-família

Meta: Aumentar em 2% por ano

Resultados:

Ano letivo	2024/25	2023/24	2022/23
N.º de Comunicações	5275	2811	201

Verificou-se um crescimento expressivo no número de comunicações realizadas, através do Inovar-Consulta, ao longo do período em análise. Este crescimento exponencial demonstra que a plataforma foi sendo cada vez mais utilizada pelos diretores de turma e docentes titulares de grupo/turma, como canal de comunicação com os EE.

Grau de Concretização: Meta **plenamente atingida**, com um aumento bastante significativo e muito acima dos 2% anuais definidos. O Inovar-Consulta consolidou-se como instrumento essencial na comunicação escola-família, contribuindo para uma maior proximidade e partilha de informação.

OO3. Divulgar as atividades realizadas no AEIDP nas redes sociais e nos jornais

Meta: 5 publicações por ano

Resultados: Ao longo do triénio, os diferentes departamentos do AEIDP, assim como, a Direção, têm divulgado regularmente as atividades desenvolvidas através das redes sociais institucionais, como o *Facebook*, *Instagram do GAAF*, no jornal escolar “Pé Nela” e em jornais regionais, sempre que pertinente. Destacam-se publicações relacionadas com eventos como a Semana da Ciência,

Olimpíadas da Matemática, concursos de leitura, projetos culturais, atividades desportivas, programas internacionais (Erasmus+ e Etwinning), e várias iniciativas de cidadania e sustentabilidade.

A Biblioteca, a Oficina de Teatro, os departamentos, bem como o Desporto Escolar, têm contribuído com numerosas publicações, refletindo a diversidade e riqueza das atividades promovidas no AEIDP.

Grau de Concretização: Meta **plenamente atingida**, evidenciando uma forte dinamização e presença do Agrupamento nas redes sociais e jornais, promovendo a visibilidade das atividades e projetos desenvolvidos em todas as áreas e ciclos de ensino.

4. OE4 – Monitorização e autoavaliação

4.1. OE4-A – Procedimentos e práticas

OO. Produzir documentação de monitorização

Meta: Produzir 2 relatórios de monitorização, anualmente, de: PAA e Avaliação de alunos e projetos

Elaborar um questionário anual

Resultados: Durante o período em análise, foram elaborados dois relatórios de monitorização semestral, o relatório anual do PAA, o relatório anual de autoavaliação e os relatórios do PADDE (um por semestre), cumprindo a calendarização definida. Paralelamente, foram aplicados questionários de satisfação dirigidos a PD, PND, alunos, pais/EE e parceiros e outras entidades, assegurando a recolha de informação relevante para a melhoria contínua.

Grau de Concretização: Meta **plenamente atingida**

4.2. OE4-B – Impacto

OO. Envolver as estruturas pedagógicas nas delineação e aplicação de planos de ação de melhoria

Meta: Analisar, anualmente, o grau de concretização das metas do PE

Resultados: Foi realizada a análise anual do grau de concretização das metas do PE, envolvendo as diversas estruturas pedagógicas na reflexão e definição de estratégias de melhoria. Esta participação

conjunta permitiu uma avaliação mais abrangente e a identificação de áreas prioritárias de intervenção.

Grau de Concretização: Meta plenamente atingida

4.3. OE4-C – Disseminação

OO. Divulgar à comunidade através da reunião de docentes, Conselho Geral e da página da escola os documentos de monitorização e autoavaliação

Meta: Realizar, pelo menos, 3 ações por ano letivo

Resultados: A divulgação dos documentos de monitorização e autoavaliação foi assegurada por diferentes meios, nomeadamente reuniões de docentes/departamento, reuniões do Conselho Geral, publicação na página do AEIDP e encontros da Equipa de Autoavaliação alargada, que incluíram representantes de pais/EE, PND e docentes. Foram partilhados vários documentos, como as monitorizações semestrais, o relatório anual de autoavaliação, o relatório do PAA, o relatório da implementação do Regime Jurídico da Educação Inclusiva no AEIDP, relatórios do PADDE, entre outros, garantindo transparência e envolvimento da comunidade educativa.

Grau de Concretização: Meta plenamente atingida

IV. Análise Crítica

1. Pontos fortes

● Educação e qualidade

- Elevadas taxas de aprovação e transição em quase todos os anos e ciclos de ensino, refletindo estratégias pedagógicas eficazes.
- Sucesso dos alunos que usufruem de Medidas Multinível, evidenciando uma evolução positiva.
- Resultados das Provas Finais do 9.º ano, acima da média nacional, confirmando a eficácia das práticas de ensino e o investimento pedagógico do Agrupamento.
- Aumento significativo do número de alunos com níveis 4 e 5 e no QM, evidenciando melhoria da qualidade do sucesso.
- Número de atividades/ações realizadas promotoras de Cidadania de Escola, em diversos domínios.
- Redução expressiva das ocorrências e medidas disciplinares, promovendo um ambiente seguro e de respeito mútuo.
- Progresso significativo na integração das TIC em sala de aula e aposta na inovação pedagógica e digital, com impacto positivo nas práticas letivas.

● Inclusão e bem-estar

- Oferta diversificada e crescente de atividades de enriquecimento curricular com forte adesão dos alunos.
- Clubes escolares dinâmicos e promotores de cidadania, literacia científica e inclusão.
- Projetos de bem-estar (ex.: Mentorias #Estou Contigo) com crescente envolvimento dos alunos.
- Redução significativa das participações e ações disciplinares, refletindo melhoria no clima de sala de aula, promovendo um ambiente que favorece a aprendizagem.
- Promoção da participação democrática dos alunos (reuniões com delegados e subdelegados, assembleias de turma).
- Resultados muito positivos nos apoios educativos, tutorias e PLNM, com taxas de sucesso superiores a 90%.

- Inclusão efetiva dos alunos com medidas adicionais em atividades do PAA.
 - Monitorização eficaz de alunos carenciados, assegurando apoio alimentar e material.
 - Envolvimento crescente das famílias, com aumento exponencial de atividades conjuntas.
-
- **Gestão e comunicação**
 - Formação contínua dos recursos humanos e das lideranças intermédias, incluindo a dimensão internacional (Erasmus+), promovendo competências digitais, pedagógicas e de liderança.
 - Elaboração dos PIT, com organização e clareza de funções.
 - Simplificação de documentos e processos, reduzindo burocracia.
 - Utilização da plataforma INOVAR nas dimensões pedagógica, administrativa e financeira e melhoria dos circuitos de comunicação interna e externa.
 - Elevada satisfação do PD relativamente à gestão e liderança, com resultados acima das metas.
 - Rede de parcerias consolidada e ampliada, com protocolos significativos para projetos educativos e culturais.
 - Aumento exponencial na comunicação com EE via Inovar-Consulta, consolidando-o como ferramenta essencial.
 - Dinamização consistente de atividades nas redes sociais e jornais, valorizando a visibilidade do AEIDP.
-
- **Monitorização e autoavaliação**
 - Produção regular de relatórios de monitorização e de autoavaliação, assegurando reflexão sistemática sobre os resultados do PE.
 - Envolvimento das estruturas pedagógicas na autoavaliação e na definição de planos de melhoria, promovendo corresponsabilização.
 - Divulgação dos resultados de monitorização e autoavaliação à comunidade educativa, promovendo transparência e envolvimento de todos os intervenientes.

2. Áreas a melhorar

● Educação e qualidade

- Taxas de sucesso abaixo do esperado em algumas disciplinas.
- Taxa de percursos diretos de sucesso no 1.º e 3.º CEB.
- Taxa de abandono escolar.

● Gestão e comunicação

- Grau de satisfação do PND inferior à meta em vários domínios (gestão, liderança, comunicação).
- Monitorização anual dos PIT.
- Comunicação via e-mail e canais digitais com PND precisa de ser reforçada para uniformizar o acesso à informação.
- Formação para PND: necessidade de reforço, sobretudo para assistentes técnicos e em áreas digitais/inclusivas.
- Contador de visitantes da página web não foi totalmente implementado, comprometendo a avaliação da comunicação externa.
- Transferência de competências com o Município: reuniões sem constrangimentos, mas dificuldades na concretização das ações acordadas e ausência de questionário de satisfação.
- Falta de quantificação na simplificação documental: ausência de percentagem face ao universo total de documentos.

V. Recomendações

A EAA recomenda que, no processo de elaboração do Projeto Educativo 2025/28, seja atribuída especial atenção à definição das metas e respetivos indicadores. Considera-se fundamental que estes sejam estabelecidos de forma objetiva, clara e alinhada com os objetivos estratégicos do Agrupamento. Sugere-se, igualmente, que se privilegiem indicadores mensuráveis, específicos e de fácil monitorização, garantindo a recolha sistemática de dados fiáveis e comparáveis ao longo do triénio. Desta forma, será possível assegurar uma avaliação mais rigorosa e consistente dos

resultados alcançados, permitindo identificar com maior precisão os progressos obtidos, as dificuldades encontradas e as áreas que requerem intervenção prioritária.

VI. Emissão de parecer/aprovação

O presente relatório de avaliação do PE do AEIDP evidencia a evolução positiva das diferentes áreas estratégicas, com a maioria das metas atingidas e, conseqüentemente, os objetivos alcançados, refletindo o empenho de toda a comunidade educativa. Identificaram-se áreas de melhoria, nomeadamente, nas taxas de sucesso e na satisfação e comunicação com não docentes.

Face aos resultados obtidos submete-se o relatório à apreciação do Conselho Pedagógico e, posteriormente, do Conselho Geral, para aprovação, garantindo a continuidade do processo de monitorização e melhoria contínua do Agrupamento

Emitido parecer favorável, na reunião do Conselho Pedagógico realizada no dia 5 de setembro de 2025.

A Diretora

Aprovado em reunião do Conselho Geral realizada em 24 de novembro de 2025

A Presidente do Conselho Geral